|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  |  **УТВЕРЖДАЮ** |
| Педагогическим советом |  Директор ГБОУ «СОШ № 14» |
| ГБОУ «СОШ№ 14» |  Цечоева Ц.Б. |
| протокол от 26.12.2022  № 3 |  |  от 26.12.2022 |
|  |  |  |

План мероприятий (Дорожная карта)

по устранению низких образовательных результатов в

ГБОУ «СОШ №14 с.п.Нижние Ачалуки» 2022/2023 учебный год

**Основания для разработки мероприятий:**

Цели:

1. Повышение качества образования по всей школе.
2. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке.
3. Совершенствование организаций учебного процесса.
4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно- компетентностного подхода.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Реализация формирующего оценивания.
3. Создать условия для успешного освоения учащимися учебных программ.
4. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.
5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

# Основные направления:

1. Обеспечение достижения учащимися новых образовательных результатов включает в себя:

\*введение федеральных государственных образовательных стандартов;

\*формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;

\*программу подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования.

1. Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

\*разработку и внедрение системы оценки качества общего образования;

\*план мероприятий по повышению качества образования в школе.

1. Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:

\*обеспечение обучения всех школьников по новым федеральным государственным образовательным стандартам;

\*повышение качества подготовки учащихся;

\*организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке и во внеклассной деятельности (разноуровневый подход);

\*разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышении. Качества образования.

1. Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:

\*введение оценки деятельности школы и отдельных педагогов на основе показателей эффективности их деятельности;

\*сокращение отставания уровня образовательных результатов учащихся школы от областного уровня образовательных результатов выпускников школ»

\*обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

# Ожидаемые результаты:

* 1. Сохранение здоровья учащихся.
	2. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, не ниже среднего по району;
	3. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
	4. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
	5. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

В результате самообследования были выявлены проблемы, существующие в учреждении:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблема и её причина** | **Сроки возникновения** | **Меры по устранению** | **Прогнозируемый результат** |
| Недостаточная готовность учащихся к продолжениюобучения по общеобразовательным | Сентябрь | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы поорганизации режима подготовки домашних заданий. | Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| программам. |  |  |  |
| Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | В течение года | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в томчисле и по новым предметам. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Адаптация к обучению новым предметам. |
| Недостаточное внимание к учащимся, с хорошей мотивацией и успешным усвоением программного материала. | В течение года | Проведение олимпиад,предметных недель, проектные работы. Индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированнымидетьми. | Усиление мотивации учащихся. |
| Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 5-9 классов в связи с предстоящейпромежуточной аттестацией. | В течение года | Индивидуальная работа с учащимися в 5-9 классов. Работа в группах консультативной помощи. | Повышение уровня обученности в 5-9 классах. |
| Наличие большого числа учащихся, испытывающихутомление от учебных нагрузок. | 3 четверть | Анализ объема домашних заданий. Проведениеоздоровительных мероприятий. | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихсяучащихся. |
| Недостаточное прочное освоение учебного материала,пройденного за год. | Апрель | Организация текущего повторения материала, пройденного за год. | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закреплениематериала. |
| Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации. | Апрель-май | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольныеработы. | Успешная итоговая аттестация, успешная сдача ОГЭ. |
| Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведенными. | Июнь | Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов.Организация индивидуальных занятий с условнопереведенными. | Отсутствие оставленных на повторный год обучения. |

По итогам мониторинга составлена дорожная карта повышения эффективности деятельности ОУ. Дорожная карта состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.
	1. **Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** | **Прогнозируемый результат** | **Итоговый документ, выход** |
| 1 | Выявление группы учащихся снеблагоприятной оценочной ситуацией. | сентябрь-октябрь, в течение года (по итогам четвертей) | Учителя, классные руководители | Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка | План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса,школы. |
| 2 | Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы ииспытывающимитрудности в обучении. | В соответствии с графиком проведения индивидуальныхзанятий. | Учителя, классные руководители | Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов. | Журнал индивидуальной работы. |
| 3 | Психолого- педагогическаяподдержка учащихся | В течение года | Учителя, классные руководители, психолог | Устранение пробелов, трудностей в учебе. | План воспитательнойработы классного руководителя. |
| 4 | Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальныхмарафонов, конкурсов, | В течение года в соответствии с планом работы школы | Зам.директора по УВР, учителя | Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха | Производственное совещание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | участие в проектной и исследовательскойработе и т.п. |  |  |  |  |
| 5 | Изучение образовательных потребностей учащихся на новый 2023-2024учебный год | август | Зам.директора по УВР. | Эффективное использование часов школьного компонента учебного плана. | Производственное совещание |
| 6 | Организация и ведение элективных предметов, полностью соответствующих запросам учащихся и ихродителей. | В течение года | Зам.директора по УР, учителя | Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей. | Учебный план, совещание при директоре. |
| 7 | Организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов | В течение года, согласно плана организации и подготовки к государственной (итоговой) аттестации 9,11 классов | Зам.директора по УР, учителя | Положительная сдача экзаменов | Совещание при директоре |
| 8 | Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешнейоценки (ОГЭ,ЕГЭ) | В течение года | администрация | Повышение качества преподавания предметов | Совещание при директоре |
| 9 | Организация родительского собрания по вопросам ФГОС, государственной (итоговой) аттестацииучащихся 9,11 классов | В течение года по плану | Зам.директора по УВР, классные руководители | Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей | Пакет ознакомительных документов |
| 10 | Организациясотрудничества с | В течение года | Классныеруководители, | Повышение родительскоймотивации к контролю за | Протоколызаседаний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | родителями по вопросам качества образования (Управляющий совет, родительский комитет, совет по профилактике, индивидуальная работа сродителями) |  | администрация | успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок. |  |
| 11 | Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовойподготовки, самообразование | В течение года | Зам.директор по УВР, учителя | Повышение качества преподавания предметов | План курсовой подготовки |
| 12 | Оценка учебныхдостижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование) | В течение года | Зам.директора по УВР, классные руководители | Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся | Линейки, презентации, награждения, сайтшколы |
| 13 | Анализ результатов Государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов.Мониторинг западающих тем. | Август-сентябрь | Зам.директора по УВР | Эффективная организация итогового повторения | Педсовет |
| 14 | Мониторинг и диагностика по следующим направлениям:-качество образования на основе Государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов-качество образовательных услуг по предметам-учебные и внеучебные | Июнь-август2 раза в год (январь, май)В течение года МайВ течение года В течение года | Зам.директора по УВР | Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений учащихся | Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | достижения учащихся-оценка качестваобразования родителями-образовательные потребности учащихся-состояние здоровья учащихся |  |  |  |  |
| 15 | Организация совместной урочной и внеурочнойдеятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров | ноябрь | Педагог-организатор | Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся | Протокол педсовета |
| 16 | Организация итоговогоповторения | май | Зам.директора по УВР | Прочность повторения ЗУНучащимися | Журнал контроля |

* 1. **Работа с учителями школы по повышению**

**качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мес****яц** | **Мероприятия** | **Прогнозируемый результат** |
| Авгу ст | 1.На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.2.Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.3. Расширение базы наглядных пособий. | Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. |
| Сент ябрь | 1.Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9,11 класс)2.Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение | 1.Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.2.Разработка программы подготовки выпускников к ГИА.3.Корректировка планов работы. Создание плана работы со |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | индивидуальных способностей и потребностей каждого |  | слабоуспевающими учащимися. |
|  | ученика. | 4. |  |
| 3. |  |  | Адаптация учащихся к учебному труду. |
|  | Знакомство родителей с морально-психологическим | 5. |  |
|  | климатом класса и состоянием воспитательной работы. |  | Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышения |
| 4. |  |  | качества знаний. |
|  | Проведение входного контроля знаний и на основе | 6. |  |
|  | полученных данных организация повторения |  | Создание «привлекательной» картины школы в глазах |
|  | «западающих» тем курса. |  | учащихся, повышение мотивации к обучению. |
| 5. |  | 7. |  |
|  | Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения |  | Формирование духа взаимопомощи и поддержки в |
|  | уроков. |  | коллективе учащихся. |
| 6. |  | 8. |  |
|  | Разработка комплекса мер, развивающих учебную |  | Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение |
|  | мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. |  | учебной мотивации. |
|  |  | 9. |  |
|  |  |  | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. |
| Октя | 1. | Анализ результатов текущего контроля.Посещение курсов повышение квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х,11-х классов выбравших их для итоговой аттестации.неурочная деятельность по предметам.Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. В соответствии со списком сдающих ГИА, составление | 1. |  |
| брь |  |  | Возрастание престижа знаний в детском коллективе |
|  | 2. | 2. |  |
|  |  |  | Развитие у детей метапредметных знаний. |
|  |  | 3. |  |
|  | 3. |  | Повышение качества проектно-исследовательских проектов и |
|  |  |  | качества знаний. |
|  |  | 4. |  |
|  | 4. |  | Повышение качества знаний. |
|  |  | 5. |  |
|  | 5. |  | Повышение качества преподаваний. |
|  |  | 6. |  |
|  |  |  | Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. |
|  |  | 7. |  |
|  | 6. |  | писок учащихся, требующих в конце четверти особого |
|  |  |  | внимания. |
|  | 7. | 8. |  |
|  |  |  | Сокращение числа учащихся окончивших 1 четверть с одной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | расписания дополнительных занятий и их проведений. | «3» или «4». |
| Нояб | 1. |  | 1. |  |
| рь |  | Подготовка и участие детей в муниципальном этапе |  | Возрастание престижа знаний в детском коллективе. |
|  |  | предметных олимпиад. | 2. |  |
|  | 2. |  |  | Выступления на предметных неделях в школе, развитие |
|  |  | Организация дополнительных занятий со |  | коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. |
|  |  | слабоуспевающими учащимися. | 3. |  |
|  | 3. |  |  | Активизация контроля родителей за успеваемостью своих |
|  |  | Подготовка проектно-исследовательских работ. |  | детей через Электронный дневник. |
|  | 4. |  |  |  |
|  |  | Проведение родительских собраний по итогам первой |  |  |
|  |  | четверти. |  |  |
|  | 5. |  |  |  |
|  |  | Участие в профессиональных педагогических конкурсах. |  |  |
|  | 6. |  |  |  |
|  |  | Индивидуальная работа психолога с обучающимися с ОВЗ. |  |  |
| Дека | 1. |  | 1. |  |
| брь |  | Проведение промежуточного контроля знаний. |  | писок учащихся, требующих в конце полугодия особого |
|  | 2. |  |  | внимания. |
|  |  | Консультирование учащихся выпускного класса по | 2. |  |
|  |  | вопросам ГИА. |  | Сокращение числа учащихся окончивших 2 четверть с одной |
|  | 3. |  |  | «3» или «4». |
|  |  | Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, | 3. |  |
|  |  | круглых столов по вопросам подготовки к ГИА. |  | Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и |
|  | 4. |  |  | ликвидация данных пробелов. |
|  |  | Проведение предметных недель. | 4. |  |
|  | 5. |  |  | Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и |
|  |  | Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. |  | поддержки в коллективе учащихся. |
|  | 6. |  | 5. |  |
|  |  | Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, |  | Активизация мотивации обучения. |
|  |  | научно-практических конференций грамотами и ценными |  |  |
|  |  | призами. |  |  |
| Янва | 1. |  | 1. |  |
| рь |  | Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА. |  | Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание |
|  | 2. |  |  | максимальной ситуации успеха в аттестации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.4.5. | Проведение педагогических чтений.Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА.Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях.Работа методических объединений. | 2.3.4. | Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.Повышение качества знаний по предметам, необходимых в современном обществе.Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. |
| Февраль | 1. | Подготовка учащихся выпускного класса к ГИА. | 1. | Возрастание престижа знаний в детском коллективе. |
|  | 2. |  | 2. |  |
|  | 3. | Консультирование по вопросам ГИА. |  | владение педагогами новых образовательных технологий икак результат повышения качества знаний. |
|  |  | Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. | 3. |  |
|  | 4. | Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. | 4. | Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. |
|  |  |  |  | Повышение качества преподавания. |
|  |  |  | 5. |  |
|  |  |  |  | Повышение качества преподавания молодымиспециалистами. |
| Мар т | 1.2.3. | Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА ОГЭ и ГВЭ. | 1.2.3.4. | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.Пение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.Корректировка программы по подготовке к ГИА. |
| Апре | 1. |  | 1. |  |
| ль |  | Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА . |  | Психологическая готовность к сдаче ГИА. |
|  | 2. |  | 2. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дистанционное консультирование по вопросам ГИА. |  | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. |
| 3. |  | 3. |  |
|  | Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения |  | Повышение качества знаний. |
|  | уроков. | 4. |  |
|  |  |  | Развитие у детей социальных компетенций. |
|  |  | 5. |  |
|  |  |  | Возрастание престижа знаний в детском коллективе. |
|  |  | 6. |  |
|  |  |  | Активизация мотивации к обучению. |
|  |  | 7. |  |
|  |  |  | Повышение качества преподавания, за счет знакомства с |
|  |  |  | педагогическими приемами своих коллег. |
| Май. | 1. |  | 1. |  |
|  |  | Организация дополнительных занятий с учащимися, |  | Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с |
|  |  | имеющими спорные оценки по предмету, а также со |  | одной «3» или «4». |
|  |  | слабоуспевающими. | 2. |  |
|  | 2. |  |  | Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и |
|  |  | Проведение итогового контроля знаний. |  | ликвидация данных пробелов. |
|  | 3. |  | 3. |  |
|  |  | Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА (в том |  | Повышение качества знаний. |
|  |  | числе и психологическая) | 4. |  |
|  | 4. |  |  | Четко организовывается успешная годовая аттестация. |
|  |  | Консультирование по вопросам ГИА. | 5. |  |
|  | 5. |  |  | Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание |
|  |  | Анализ результатов работы учителя за год. |  | максимальной ситуации успеха в аттестации. |
|  | 6. |  | 6. |  |
|  |  | писок учащихся, требующих в конце года особого |  | Повышение качества знаний. |
|  |  | внимания. | 7. |  |
|  |  |  |  | Совершенствование учебно-тематического планирования и |
|  |  |  |  | методического обеспечения учебного процесса. |
|  |  |  | 8. |  |
|  |  |  |  | Повышения качества преподавания. |
|  |  |  | 9. |  |
|  |  |  |  | Активизация мотивации обучения. |
|  |  |  | 10. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Организация награждения и поощрения как можно большечисла учащихся за учебный год. |
| Июн ь | 1.Анализ результатов ГИА. | 1.спешно сданные выпускные экзамены.2.Готовность учащихся к новому учебному году. |

 **Работа с учащимися по повышению**

**качества образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Основная проблема** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| 5 класс | Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения. | Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях.Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе. | Повышение учебной мотивации.Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе. |
| 6 класс | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, системапоощрения и т.д. | Быстрая и безболезненнаяадаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. |
| 7 класс | Трудности , вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения новыхпредметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрая и безболезненнаяадаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. |
| 8 класс | Накопление пробелов знаний у | Организация системы | Увеличение числа хороших |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | отдельных учащихся.Снижение престижа активной познавательной деятельности. | индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. | учащихся либо сохранение их числа постоянным. |
| 9 класс | Проблема успешной итоговой аттестации. | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практическихзанятий, консультаций. | Четкая и успешная сдача экзаменов. |

 **3.Работа с родителями по повышению**

**качества образования учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и её причина** | **Меры по устранению проблемы** | **ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| Август | Наличие учеников переведенных условно | Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки косенним испытаниям. | Классные руководители, учителя-предметники. | благоприятный результат осенних испытаний. |
| Сентябрь | Недостаточнаяадаптированность учащихся к началу занятий. | Проведение родительских собраний,знакомство с новыми учителями. | Классные руководители. | Четкость в организации режима занятий,привыкание учащихся к учебному году. |
| Октябрь | Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок ниже обычного уровня знаний. | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семьей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнениид/з. | Классные руководители, учителя-предметники. | Определенная мера«исправления»неудовлетворительных нежелательных отметок. |
| Ноябрь | Необходимость знакомства родителей с морально- психологическим климатом класса исостоянием воспитательной работы. | Классные родительские собрания по этим проблемам. | Администрация школы, классные руководители. | Активизациядеятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий. |
| Декабрь | Недостаточная | Оперативная связь с | Классные руководители. | Более пристальное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия. | родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями. |  | внимание родителей к успеваемости детей.Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |
| Январь | Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышенииуспеваемости. | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышенияуспеваемости. | Классные руководители, учителя-предметники. | Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями подконтролем учителя. |
| Февраль | Недостаточная информация онакопляемости и качестве оценок. | Проведение родительского собрания«О мерах по улучшению успеваемости» | Администрация школы, классные руководители. | Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательныхчетвертных оценок. |
| Март | Наличие неуспевающих. | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей подконтролем учителя. | Классные руководители, учителя-предметники. | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов. |
| Апрель | Недостаточные знания родителями специфики работы учителей. | Проведение недели открытых уроков для родителей. | Администрация школы, учителя-предметники. | Более осмысленноепредставление родителейо деятельности учителей, проблемах учащихся. |
| Май | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации. | Родительские собрания. | Администрация школы, классные руководители. | Организация награждения ипоощрения как можнобольшего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | экзаменов. |
| Июнь | Проблема организации летних занятий с отстающими. | Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летнихзанятий с детьми. | Администрация школы. | Положительная оценка после летних занятий. |