**Чтение и развитие речи**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога для 5 класса составлена на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Базисного учебного плана общеобразовательных организаций на переходный период до 2024 года и учебного плана на 2021/2024 учебный год.

**Цель программы**: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения. **Задачи программы:**

-овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо,

говорение, слушание);

-формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения,

обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в

устной и письменной форме;

-обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

-эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

  Программа по русскому (родному) языку в 5 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их

умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных

учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Учащиеся должны:**

* овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**В результате изучения русского (родного) языка в школе учащийся должензнать:**

* смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы;
* основные единицы языка, их признаки;
* нормы речевого этикета;

**уметь:**

* объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:  
  - адекватно понимать информацию устного сообщения;   
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;  
  - правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);  
  - соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);  
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  
  - владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Структура** программы по русскому (родному языку) включает в себя программы по чтению и развитию речи, письму и развитию речи.

На уроках чтения и развития речи в 5 классе продолжается формирование у школьников навыка чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Кроме совершенствования навыка чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока.

Для реализации программного содержания используется следующий учебник:

«Чтение 4 класс». В.Г. Горецкий: - Москва «Просвещение» 2009.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако большое внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учащийся осознает правильность своих действий, обнаруживает совершенные ошибки.

**Виды контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды контроля | Содержание | Методы |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, разделу программы. | Беседа, опрос, самостоятельная работа, работа с карточкой, тест, нетрадиционные виды контроля, проверка выполнения домашнего задания (пересказ, чтение наизусть, выразительное чтение и др.) |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач. | Проверка сформированности навыка чтения в начале и конце учебного года. |

**Чтение и развитие речи**

**Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной при роде и бережном к ней отношении, жизни животных.

**Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание стихотворений наизусть.

**Внеклассное чтение**

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

**Календарно-тематическое планирование по чтению и развитию речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол-во | Дата | Информационно-методическое  обеспечение | |
| 1 | Устное народное творчество  Считалки. Заклички. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки. | 2 |  |  | Деформированные тексты. Развивающая игра: Собери пословицу. |
| 2-3-4 | «Никита Кожемяка». | 3 |  |  | Деформированные тексты. Иллюстрации |
| 5 | «Как наказали медведя». | 1 |  |  | Картинный словарь. |
| 6-7 | «Золотые руки». | 2 |  |  | Деформированныетексты |
| 8-9 | «Морозко». | 2 |  |  | Настольный театр |
| 10-11 | «Два мороза». | 2 |  |  | Картинный словарь. |
| 12 | «Три дочери». | 1 |  |  | Иллюстрации |
| 13 | Внеклассное чтение. Русские народные сказки. | 1 |  |  | Книги, иллюстрации детей |
| 14-15-16 | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | 3 |  |  | Фрагменты м/ф, деформированныетексты, иллюстрации, Тематические пазлы: «Сказки Пушкина». |
| 17-18 | По Д. Мамину-Сибиряку. «Серая Шейка». | 2 |  |  | Фрагменты м/ф, деформированныетексты, иллюстрации |
| 19 | Обобщающий урок «Устное народное творчество. | 1 |  |  | Тесты иллюстрации, деформированный текст. Наглядные пособия: В мире мудрых пословиц. |
| 20-21 | Внеклассное чтение. П.П. Бажов «Серебряное копытце». | 2 |  |  | Книги, иллюстрации детей |
| 22 | О друзьях-товарищах  Ю. Яковлев. «Колючка». | 1 |  |  | Учебник, деформированные тексты |
| 23 | Ю. Яковлев «Рыцарь Вася». | 1 |  |  | Учебник, деформированные тексты |
| 24-25 | Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома». | 2 |  |  | Главы из повести |
| 26 | В. Медведев «Фосфорический мальчик». | 1 |  |  | Картинный словарь. |
| 27 | Внеклассное чтение. Н.Носов. «Фантазеры», «Огурцы». | 1 |  |  | Книги, иллюстрации детей |
| 28 | Л. Воронкова. «Дорогой подарок». | 1 |  |  |  |
| 29-30 | Я. Аким. «Твой друг». | 2 |  |  | Картинный словарь. |
| 31 | Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах». | 1 |  |  | Иллюстрации, тесты. |
| 32 | И. Крылов «Ворона и лисица». | 1 |  |  | Картинный словарь. Кукольный театр |
| 33 | И. Крылов «Щука и кот». | 1 |  |  |
| 34 | «Квартет». | 1 |  |  | Картинный словарь. Кукольный театр |
| 35 | Обобщающий урок по басням И.Крылова. | 1 |  |  | Картинный словарь. |
| 36-37 | Н. Хмелик. «Будущий олимпиец». | 2 |  |  | Картинный словарь. |
| 38-39 | О. Бондарчук. «Слепой домик». | 2 |  |  | Иллюстрации |
| 40 | В. Осеева «Бабка». | 1 |  |  | Иллюстрации |
| 41 | А. Платонов «Сухой хлеб». | 1 |  |  | Картинный словарь. |
| 42-43 | Внеклассное чтение. В.А. Осеева. «Волшебное слово», «Синие листья» | 2 |  |  | Книги, иллюстрации детей |
| 44 | В.Распутин. «Люся». | 1 |  |  | Картинный словарь |
| 45 | В. Брюсов «Труд». | 1 |  |  | Картинный словарь |
| 46 | Р. Рождественский «Огромное небо». | 1 |  |  | Картинный словарь, фрагменты м/ф |
| 47 | Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро» | 1 |  |  |  |
| 48-49 | Г. Скребицкий «Март», «Весна – красна». | 2 |  |  | Иллюстрации |
| 50 | А. Пушкин «Гонимы вешними лучами…» | 1 |  |  | Картинный словарь |
| 51 | Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Золотой луг», «В краю дедушки Мазая». | 1 |  |  | Презентация биография автора  Книги автора, рисунки детей, иллюстрации. |
| 52 | Я. Аким «Весна, весною, о весне». | 1 |  |  | Иллюстрации |

IV четверть (12 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53-54 | Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка». | 2 |  |  | Иллюстрации |
| 55 | А. Толстой «Желтухин». | 1 |  |  | Иллюстрации, деформированный текст |
| 56 | К. Паустовский «Кот Ворюга». | 1 |  |  | Иллюстрации, деформированный текст |
| 57-58 | Б. Житков «Про обезьянку». | 2 |  |  | Книги Б.Житкова |
| 59 | Э. Асадов «Дачники» | 1 |  |  | Картинный словарь |
| 60 | Ф. Абрамов. Из рассказов Олёны Даниловны. | 1 |  |  | Иллюстрации |
| 61-62 | С. Михалков «Будь человеком». | 2 |  |  | Картинный словарь |
| 63 | Обобщающий урок по теме «О животных». | 1 |  |  | Тесты, иллюстрации, деформированные тексты |
| 64 | Внеклассное чтение. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца…» | 1 |  |  | Книги, иллюстрации детей, фрагменты м/ф |
| 65 | Из прошлого нашего народа  По О. Тихомирову. Москва собирает войско. | 1 |  |  | Картинный словарь, иллюстрации |
| 66-67 | По О. Тихомирову. Куликовская битва. | 2 |  |  | Картинный словарь, иллюстрации |
| 68 | Внеклассное чтение. Сказки народов мира | 1 |  |  | Книги, иллюстрации детей |

**Требования к уровню подготовки учащихся по чтению и развитию речи, обучающихся по данной Программе**

***Учащиеся должны знать:***

* наизусть 6-8 стихотворений.

**Учащиеся должны уметь:**

* читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; «про себя», выполняя задания учителя;
* отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

**Пояснительная записка.**

**Грамматика и правописание**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы**

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этом же классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во

2 — 4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Для реализации программного содержания используется следующий учебник:

Русский язык. 3 класс.Т.Г.Рамзаева: Просвещение, 2009 г.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

* Повторение
* Звуки и буквы.
* Слово.
* Предложение.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление

имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении письму и развитию речи используются следующие принципы:

* принцип коррекционно-речевой направленности,
* воспитывающий и развивающий принципы,
* принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности,
* принцип наглядности в обучении,
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении ит.д.

  Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более

продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

  На уроках письма и развития речи может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Формы работы

  Основными видами   работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные,  предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Формы контроля

В конце каждой темы проводится контрольная работа.

 Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания,

контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и

грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.)

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание наопознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Методы урока

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Типы урока

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются: компьютерные презентации, (ПК, магнитофон).

**Письмо и развитие речи 5 класс**

**Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различие предложений по интонации.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, е, и, ю, я.** Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

**Слово**

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ъ.**

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное*. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак **(ь)** после шипящих в конце слов у существительных женского рода *(ночь, мышь)* и его отсутствие у существительных мужского рода *(мяч, нож).*

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания **-ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание  **-е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания **-ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной).*

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -**а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания **-у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

**Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

**Связная речь**(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированныеанным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

*Повторение пройденного за год*.

**Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи**

**Календарно-тематическое планирование уроков письма и развития речи. 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Кол-во | Даты | Информационно - методическое  обеспечение | |
|  |  |  |  |
| 1-2 | Предложение .  Связь слов в предложении. | 2 |  |  | Схема предложения.  Дидактическая игра «Составь предложение»  Занимательные карточки «Ежик» |
| 3-4 | Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. | 2 |  |  | Схема предложения.  Дидактическая игра «Составь предложение» Занимательные карточки «Ежик» |
| 5-6 | Второстепенные члены предложения | 2 |  |  | Т. Второстепенные члены предложения. Занимательные карточки «Ежик» |
| 7-8 | Различение предложений по интонации | 2 |  |  | Т. Знаки препинания в конце предложения |
| 9-10 | Контрольная работа. Предложение. Р.Н.О. | 2 |  |  | Текст диктанта грамматическое задание |
| 11-12 | Различение звуков и букв. | 2 |  |  | Алфавит. Таблица «Звуки русского языка» набор карточек. Стр..20-23 Орфографический словарь |
| 13-14 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. | 2 |  |  | Стр. 24-25. Занимательные карточки «Кристалл», «Рыбка». |
| 15-16 | Ударные и безударные гласные.  Словарный диктант. Р.Н.О. | 2 |  |  | Стр.30 (Весёлый урок) -33 |
| 17-18 | Корень и однокоренные слова. | 2 |  |  | Таблицы « Состав слова». «Корень и однокоренные слова». |
| 19-20 | Окончание | 2 |  |  | Таблица « Состав слова». |
| 21-22 | Приставка. Образование слов с помощью приставки. | 2 |  |  | Таблица « Состав слова».  Таблица приставок |
| 23-24 | Суффикс | 2 |  |  | Таблица «Корень и суффикс» |
| 25-26 | Контрольная работа.  Состав слова.Р.Н.О. | 2 |  |  | Текст диктанта , грамматическое задание |
| 27-28 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 2 |  |  | Таблицы «Состав слова», «Гласные и согласные русского языка». Занимательные карточки «Сова» |
| 29-30 | Приставка и предлог. | 2 |  |  | Таблица « Приставка и предлог». |
| 31-32 | Разделительный Ъ после приставок. | 2 |  |  | Таблица «Разделительный Ъ» |
| 33-34 | Контрольная работа. Правописание в различных частях слова.Р.Н.О. | 2 |  |  | Текст диктанта, грамматическое задание. |
| 35 | Деловое письмо. Записка. | 1 |  |  | Шаблон. |
| 36-37 | Части речи | 2 |  |  | Таблица «Части речи», Рабочая тетрадь №2, карточки для индивидуальной и групповой работы. |
| 38-39 | Словарный диктант. Имя существительное как часть речи.Р.Н.О. | 2 |  |  | Картинный словарь. Таблица « Имя существительное» Рабочая тетрадь № 2 |
| 40-41 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 2 |  |  | Таблица « Имя существительное»  Рабочая тетрадь № 2. |
| 42-43 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 2 |  |  | Рабочая тетрадь № 2. |
| 44-45 | Контрольная работа. Имя существительное как часть речи.Р.Н.О. | 2 |  |  | Текст диктанта, грамматическое задание. |
| 46-47 | Число имен существительных. | 2 |  |  |  |
| 48-49 | Род имен существительных. | 2 |  |  | Рабочая тетрадь № 2. |
| 50-51 | Имена существительные с шипящей на конце. | 2 |  |  | Рабочая тетрадь № 2. |
| 52 | Деловое письмо. Адрес. | 1 |  |  | Конверт |
| 53-54 | Падежи. | 2 |  |  | Таблица « Падежи». Рабочая тетрадь № 2. |
| 55-56 | Изменение имен существительных по падежам. | 2 |  |  | Таблица « Падежи». Рабочая тетрадь № 2. |
| 57-58 | Контрольная работа. Падежи. Р.Н.О. | 2 |  |  | Текст диктанта, грамматическое задание. |
| 59 | Три склонения имен существительных | 1 |  |  | Таблица «Работа над ошибками», «Падежи».  Рабочая тетрадь № 2. |
| 60-61 | Первое склонение имен существительных в единственном числе. | 2 |  |  |  |
| 62-63 | Словарный диктант. Именительный, родительный, дательный падеж имен сущ-ых 1-го склонения. Р.Н.О. | 2 |  |  |
| 64-65 | Винительный, твор-ый, пред-ый падеж имен существительных 1-го склонения. | 2 |  |  | Т. Склонение имен существительных.  Рабочая тетрадь№ 2 |
| 66 | Деловое письмо. Поздравительная открытка. | 1 |  |  | Открытки |
| 67-68 | Контрольная работа. Первое склонение имен существ. Р.Н.О. | 2 |  |  | Текст диктанта, грамматическое задание. |
| 69-70 | Второе склонение имен существительных в единственном числе. | 2 |  |  | Таблицы «Работа над ошибками», «Склонение имен существительных».  Рабочая тетрадь № 2 |
| 71-72 | Падежи имен существительных 2-го склонения. | 2 |  |  | Таблица « Склонение имен существительных».  Рабочая тетрадь № 2 |
| 73-74 | Изложение. Природный светофор. | 2 |  |  | Иллюстрации. Упр.333 |
| 75 | Деловое письмо. Письмо. | 1 |  |  | Шаблон |
| 76-77 | Упражнения на закрепление | 2 |  |  | Т. Склонен имен существительных.  Рабочая тетрадь № 2 |
| 78-79 | Контрольная работа. Второе склонение имени существительных. Р.Н.О. | 2 |  |  | Текст диктанта, грамматическое задание. |
| 80-81 | Третье склонение имен существительных в единственном числе. | 2 |  |  | Таблицы «Работа над ошибками», Склонение имен существительных. Рабочая тетрадь № 2 |
| 82-83 | Падежи имен существительных 3-го склонения. | 2 |  |  | Таблица « Склонение имен существительных». Рабочая тетрадь № 2  Занимательные карточки «Зайка» |
| 84-85 | Упражнения на закрепление. | 2 |  |  |  |
| 86-87 | Сочинение по картине.Р.Н.О. | 2 |  |  | Упражнение 367. |
| 88-89 | Контрольная работа. Р.Н.О. | 2 |  |  | Текст диктанта. Грамматическое задание |
| 90-91 | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 |  |  | Таблица «Главные и второстепенные члены предложения». Фрагмент видеоурока  Занимательные карточки «Ежик» |
| 92 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 93-94 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 2 |  |  | Таблица«Нераспространенные и распространенные предложения». Фрагмент видеоурока. Занимательные карточки «Ежик» |
| 95-96 | Итоговый диктант. Р.Н.О. | 1 |  |  |  |
| 97-102 | Резервные дни |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса, обучающихся по данной Программе**

**Учащиеся должны знать:**

* алфавит;
* способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

**Учащиеся должны уметь:**

* различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
* обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное как часть речи;
* строить простое распространенное предложение;
* связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Словарь**

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

**Математика**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа педагога по математике для 5класса составлена на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Для реализации программного содержания используются следующий учебник Моро «Математика 3 класс. Учебник.» М. «Просвещение», 2010.

**Задачи преподавания математики**:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространс­твенные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь, обогащая ее математической терминологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подго­товкой учащихся, другими учебными предметами.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычис­лительными приемами. На занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники, наглядные пособия, дидактический мате­риал, подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических дей­ствий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование уме­ния слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необхо­димо отводить значительное количество времени на уроках мате­матики.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоя­тельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; оп­ределять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойства­ми фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку. Формами текущего контроля успеваемости могут быть: устные и письменные индивидуальные опросы; самостоятельные и проверочные работы, устные и письменные контрольные работы. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащегося учитель определяет в соответствии с содержанием учебного материала, с учетом контингента учащихся.В конце каждой темы проводится контрольная работа, в конце учебного года – итоговая контрольная работа.

**Содержание обучения**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000 . Получение круглых сотен в пре­делах 1 000 , сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзнач­ных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак .



Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена несколь­ких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8м±19см; 8м + 4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письмен­но, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 **•** 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на одно­значное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действий.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые сторо­ны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1 : 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол. час | Дата | Коррек-тировка | Информационно-методическое обеспечение |
| 1-2 | Сотня (повторение)  Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.Углы. | 2 ч. |  |  | Карточки с круглыми числами.  Карточки для устного счёта. Презентация «Виды углов»; модель раздвижного угла; чертёжный треугольник; линейка. |
| 3-4 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.Классификация треугольников по видам углов. | 2 ч. |  |  | Карточки с названиями компонентов сложения и вычитания. |
| 5-6 | Табличное умножение и деление. | 2 ч. |  |  | Таблицы умножения. |
| 7 | Цена, количество, стоимость.Построение разностороннего треугольника. | 1 ч. |  |  | Таблица «Цена. Количество. Стоимость». |
| 8-9 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 2 ч. |  |  | Планшет «Метрическая система мер». |
| 10 | Нумерация в пределах 1000  Название, запись и сравнение чисел.Построение равнобедренного треугольника. | 1 ч. |  |  | Карточки с записью круглых десятков, круглых сотен. |
| 11-12 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | 2 ч. |  |  | Планшет «Таблица классов и разрядов». |
| 13-14 | Округление чисел до десятков и сотен. | 2 ч. |  |  | Карточки для устного счёта. |
| 15 | Римская нумерация. | 1 ч. |  |  | Презентация «Римская нумерация»  Карточки с римскими цифрами. |
| 16 | Меры стоимости, длины, массы.Построение равностороннего треугольника. | 1 ч. |  |  | Мультимедийное учебное пособие «Математика. Геометрические фигуры и величины». |
| 17-18 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000**». Р.Н.О.** | 2 ч. |  |  |  |
| 19 | . Сложение и вычитание вида: 67см+33см; 1м-56см. | 1 ч. |  |  | Планшет «Меры длины». |
| 20-21 | Сложение и вычитание вида:14м28см+8м19см; 14м28см-8м19см. Построение треугольников. | 2 ч. |  |  | Индивидуальные таблицы «Меры величин». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Сложение и вычитание вида: 4м+75см; 32р.-77к.Многоугольники. | 1 ч. |  |  | Карточки для устного счёта. |
| 23-24 | Сложение и вычитание вида: 38м+14м50см; 38м-14м50см. | 2 ч. |  |  | Карточки для устного счёта. |
| 25 | Сложение и вычитание вида: 7р.46к.+34к.; 7р.46к.-34к; 13м+40см; 13м-40см. | 1 ч. |  |  | Планшет «Меры стоимости». |
| 26 | Сложение и вычитание вида: 500+300; 500-300; 60+40; 60-40; 100+20; 100-20. | 1 ч. |  |  | Карточки с записью круглых десятков, круглых сотен. |
| 27 | Сложение и вычитание вида: 220+10; 220-10; 260-60. Свойства сторон прямоугольника, квадрата. | 1 ч. |  |  | Карточки для устного счёта. |
| 28 | Сложение и вычитание вида: 200+87; 135-35. | 1 ч. |  |  | Разрядная сетка. |
| 29 | Сложение и вычитание вида: 340+2; 292-2. | 1 ч. |  |  | Планшет «Таблица классов и разрядов». |
| 30 | Сложение и вычитание вида: 423+20; 423-20.Свойства диагоналей четырёхугольников. | 1 ч. |  |  | Карточки для устного счёта. Модели четырёхугольников из разных материалов. |
| 31-32 | Сложение и вычитание вида: 425+2; 425-2; 425+22; 425-22. | 2 ч. |  |  | Счёты. |
| 33-34 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитаниебез перехода через разряд». Р.Н.О. | 2 ч. |  |  |  |
| 35-36 | Сложение и вычитание вида: 250+100; 250-100; 250+120; 250-120. Замкнутые и незамкнутые кривые. Дуга. | 2 ч. |  |  | Карточки с записью круглых сотен. Мультимедийное учебное пособие «Математика. Геометрические фигуры и величины». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Разностное сравнение большего числа с меньшим числом. | 1 ч. |  |  | Таблица «Разностное сравнение чисел». |
| 38 | Кратное сравнение меньшего числа с большим числом. Линии в круге. | 1 ч. |  |  | Таблица «Кратное сравнение чисел». Презентация «Линии в круге»; линейка, циркуль. |
| 39 | Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд  Сложение двух слагаемых с переходом через разряд в разряде единиц и десятков. | 1 ч. |  |  | Презентация «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд». |
| 40 | Вычитание чисел с переходом через разряд в разряде единиц и десятков. | 1 ч. |  |  | Таблица разрядов. |
| 41-42 | Вычитание вида:800-631; 1000-927.Линии: прямая, кривая, ломаная. | 2 ч. |  |  | Таблица разрядов. |
| 43 | Сложение и вычитание всех видов. | 1 ч. |  |  | Таблица разрядов. |
| 44-45 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд». | 2 ч. |  |  |  |
| 46-47 | Обыкновенные дроби. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 2 ч. |  |  | Комплект «Доли и дроби» с магнитным креплением. |
| 48 | Образование дробей. Знаменатель и числитель дроби. Построение ломаной. Измерение длины ломаной. | 1 ч. |  |  | Модель «Части целого на круге».  Макет шара, разделённого на равные части. |
| 49 | Сравнение дробей. | 1 ч. |  |  |  |
| 50-51 | Правильные и неправильные дроби. | 2 ч. |  |  | Таблица «Правильные и неправильные дроби». |
| 52 | Умножение чисел 10, 100.Вычисление периметра многоугольников. | 1 ч. |  |  | Презентация «Умножение на 10,100,1000».  Таблица «Умножение чисел 10, 100». |
| 53-53 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби». Р.Н.О. | 2 ч. |  |  |  |
| 54 | Умножение и деление на 10, 100 без остатка. | 1 ч. |  |  | Таблица «Умножение и деление на 100 без остатка». |
| 55-56 | Деление на 10, 100 с остатком.Построение треугольников. Вычисление периметра. | 2 ч. |  |  | Таблица «Деление на 100 с остатком». Карточки для устного счёта. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Меры времени. Год. Масштаб 1: 2; 1: 5. | 1 ч. |  |  | Презентация «масштаб».  Таблица «Масштаб уменьшения». |
| 57 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число  Умножение и деление круглых десятков вида: 40**×**2; 90:3. | 1 ч. |  |  | Таблицы умножения. |
| 58 | Умножение и деление чисел вида: 123**×**2; 468:2. | 1 ч. |  |  | Таблицы умножения |
| 59-60 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число». | 2 ч. |  |  |  |
| 61 | Решение составных задач. | 1 ч. |  |  | Индивидуальные карточки «План работы над задачей». |
| 62 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд  Умножение вида: 16**×**3; 125**×**3; 120**×**6. | 1 ч. |  |  | Планшет ««Названия компонентов умножения». |
| 63-64 | Итоговая контрольная работа. | 2 ч. |  |  |  |
| 65 | Деление вида: 34:2; 186:3; 632:4; 525:5; 306:3. | 1 ч. |  |  | Таблица умножения. |
| 66 | Все действия в пределах 1000. Различение треугольников по длинам сторон, по величине углов. | 1 ч. |  |  | Модель раздвижного угла; чертёжный треугольник; линейка. |
| 67-68 | Повторение | 2 ч. |  |  |  |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать**:

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел в пределах 1 000;
* единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
* римские цифры;
* дроби, их виды;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.  **Учащиеся должны уметь:**
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
* считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные еди­ницы в пределах 1 000;
* выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000;
* выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пре­делах 1 000 с последующей проверкой;
* выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
* умножать и делить на однозначное число (письменно);
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколькобольше (меньше)?», на нахождение неизвестного сла­гаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
* уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
* различать радиус и диаметр;
* вычислять периметр многоугольника

**Окружающий мир**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога по природоведению для 5 класса составлена на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Для реализации программного содержания используется следующий учебник:

Окружающий мир 3 класс А.А.Плешаков - Просвещение, 2011 г.

Этот учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В тоже время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах. В процессе усвоения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно- следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля – планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей Родины. Человек. Охрана здоровья. Экология. Охрана природы. Труд на пришкольном участке. Экскурсии и практические работы.

**Земля – планета солнечной системы.** Небесные тела. Солнце – раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и сета на Земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос. **Сезонные изменения в природе.** Погода. Явления природы. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Особенности жизни и трудовой деятельности человека. **Наша страна.**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва- столица нашей Родины.( Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве). Многонациональное население. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный).Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

**Природа нашей Родины. *Неживая природа.***Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная. *Вода в природе*: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед. *Воздух*. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

*Полезные ископаемые*: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

***Живая природа.***

**Растения и животные экологических систем.** Лес**.** *Растения, грибы леса. Хвойные деревья*: ель, сосна, лиственница. *Кустарники*: калина, шиповник, можжевельник, малина и др. *Кустарнички*: брусника, черника. *Травы*: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др. *Грибы*: съедобные и несъедобные. *Животные леса*. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). Сад. Огород. Поле. *Растения сада*. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

*Животные сада*: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду. *Растения огорода*: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

*Животные огорода*. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

*Растения поля*: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

*Животные- вредители полей*: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки. *Растения луга.* Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

*Животные луга*: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.). Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото.

*Растения болота*: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

*Животные болота*: птицы, лягушки, насекомые. Водоемы.

*Растения водоемов*: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). *Животные пресных водоемов* (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. *Животные морей и океанов*: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

**Человек. Охрана здоровья.**

*Организм человека*. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. *Внутренние органы*: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правиль34-37ные питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно- сосудистые заболевания, гепатит и др. Меры профилактики. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека. *Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.* Экология. Охрана природы.Что такое экология? Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы. Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

**Труд на пришкольном участке.** Посев   и   посадка  растений.   Уход  за  растениями:   полив, прополка. Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневника наблюдений. **Повторение пройденного.** Закрепление знаний на практике. *Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.* Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы. Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема. Содержание уроков | Кол-во | Дата |  |
| 1 | | Наша школа, наша улица, район, город. Домашний адрес. Адрес школы. | 1 |  |  |
| 1 | | Небесные тела. Планеты. | 1 |  | Работа с плакатом «Солнечная система» |
| 2 | | Солнце- источник тепла и света на Земле. | 1 |  | Работа с календарем погоды |
| 3 | | Освоение космоса людьми. | 1 |  |  |
| 4 | | Погода. Явления природы. Работа с календарем погоды. | 1 |  | Работа с календарем погоды |
| 5 | | Времена года. Смена времен года. Осенняя экскурсия. | 1 |  |  |
| 6 | | Изменения в жизни растений и животных. | 1 |  | Работа с сезонным календарем природы и труда |
| 7 | Российская Федерация. | | 1 |  |  |
| 8 | Москва - главный город страны, столица Российской Федерации. | | 1 |  | Работа с календарем погоды |
| 9 | Города нашей Родины и средства общения между ними | | 1 |  |  |
| 10 | Природа живая и неживая. | | 1 |  |  |
| 11 | Неживая природа. Рельеф - разнообразие поверхности. | | 1 |  | Работа с сезонным календарем природы и труда |
| 13 | Вода в природе. Реки, озера, болота, ручьи, родники, моря, океаны. | | 1 |  | Работа с календарем погоды |
| 13 | Свойства воды. Значение воды для жизни на Земле. | | 1 |  | Опыты. Свойства воды |
| 14 | Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Опыты | | 1 |  | Свойства воздуха |
| 15 | Ветер- движение воздуха. | | 1 |  |  |
| 16 | Практическая работа по знакомству с термометром и измерение температуры воздуха, воды, своего тела. | | 1 |  | Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. |
| 17 | Полезные ископаемые. Песок, глина, гранит, мрамор, мел | | 1 |  | Работа с коллекцией полезных ископаемых |
| 18 | Торф, каменный уголь, нефть, природный газ - горючие полезные ископаемые | | 1 |  | Работа с календарем погоды |
| 19 | Каменная соль, железная и алюминиевая руды, использование человеком | | 1 |  | Работа с коллекцией полезных ископаемых |
| 20 | Почвы. Песчаная, глинистая, черноземная. | | 1 |  | Работа с календарем погоды |
| 21 | Использование и охрана почв | | 1 |  | Работа с коллекцией почв |
| 22 | Лес. Растения леса. Лиственные и хвойные деревья, кустарники, травы | | 1 |  | Работа с календарем погоды |
| 23 | Грибы леса. Съедобные и несъедобные | | 1 |  | Работа с муляжами грибов. |
| 24 | Животные леса. Звери, птицы, насекомые и другие | | 1 |  | Работа с календарем погоды |
| 25 | Правила поведения в природе | | 1 |  | Работа с сезонным календарем природы и труда |
| 26 | Сад. Растения сада. Сезонные работы в саду | | 1 |  |  |
| 27 | Животные сада. Птицы, насекомые, земноводные. | | 1 |  | Работа с календарем погоды |
| 28 | Огород. Растения огорода. Овощи. Зеленые культуры . | | 1 |  |  |
| 29 | Животные огорода. | | 1 |  | Работа с календарем погоды |
| 30 | Поле. Растения поля. Зерновые культуры. Вредители полей. | | 1 |  | Рассматривание коллекции насекомых |
| 31 | Луг. Растения и животные луга. Охрана лугов. | | 1 |  | Работа с календарем погоды |
| 32 | Болота. Растения и животные болот. Болота – часть природы. Охрана. | | 1 |  | Работа с календарем погоды |
| 33 | Жизнь водоемов. Растения и животные пресных водоемов | | 1 |  | Работа с календарем погоды |
| 34 | Организм человека. Строение тела человека. | | 1 |  |  |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

***Учащиеся должны знать:***

* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
* что общего и в чем различие неживой и живой природы;
* расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
* чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
* основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
* основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

***Учащиеся должны уметь:***

* называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
* устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
* связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**Изобразительное искусство**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога по изобразительному искусству для 6 класса составлена на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида..

Школьный курс по изобразительному искусству направлен на продолжение решения следующих основных задач:

* Коррекции недостатков развития познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами:
* Развитие у обучающихся аналитико – синтетической деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
* Улучшение зрительно – двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
* Формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
* Развитие у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально – эстетическое отношение к ним;
* Ознакомление обучающихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;
* Расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи; развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Рисование с натуры.

Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей обучающихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две – три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех обучающихся. Модели небольших размеров раздаются на рабочие места. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным может быть детский строительный конструктор, позволяющий составить из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т.п.). Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета их взаимного расположения. У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Декоративное рисование.

Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т.п. параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования обучающиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно – прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта. Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно – развивающее значение для обучающихся.

Рисование на темы.

Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. В 5 – 7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, обучающиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно – воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить обучающимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует включать комбинаторную деятельность обучающихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений обучающихся можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов.

Беседы об изобразительном искусстве.

В 5 – 7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех – четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5 – 6 предметов декоративно – прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления учащихся средства художественной выразительности. Под влиянием обучения у обучающихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т.п.). этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картинке, дает образец описания картины. Организуя беседы об искусстве, необходимо (если это возможно) проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живописцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов.

Декоративное рисование

Выработать у учащихся умение свободно, без напряже­ния проводить от руки прямые вертикальные , выработать у учащихся умение свободно, без напряже­ния проводить от руки прямые вертикальные, горизонталь­ные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной за­краске элементов орнамента с соблюдением контура рисун­ка; развивать умение пользоваться трафаретами-мерками; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеле­ный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

Рисование с натуры

Учить детей различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Пра­вильно размещать рисунки на листе бумаги. Аккуратно за­крашивать изображения, соблюдая контуры.

Рисование на темы

Учить детей объединять предметы по признаку формы развивать у них умения передавать в рисунке наиболее nr. стой для изображения момент из прочитанной сказки; различать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных пред­метов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький! самый маленький); отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.

Беседы об изобразительном искусстве

Учить детей узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения: развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

**Примерные задания**

Рисование с натуры зимних вещей(шарф и вязаная шапочка).

Рисование на тему «Снеговик».

Рисование геометрического орнамента с образца по опор­ным точкам (прямоугольник делят пополам, а в полученных квадратах проводят диагонали; треугольники раскрашивания

в контрастные цвета).

Рисование с натуры игрушки-светофора. Рисование с на­туры связки воздушных шаров.

Беседа на тему «Дымковские узоры». Составление в по­лосе узора для закладки.

Рисование с натуры игрушки-кораблика.

Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта.

Рисование с натуры башенки из элементов строительно­го материала.

Рисование по замыслу «Что бывает круглое?».

Рассматривание иллюстраций к книге Е. Рачева «Колобок». Рисунок к сказке («Колобок лежит на окошке», «Колобок катится по дорожке»).

Декоративное рисование — узор в круге (круг — готовая форма).

Тематический рисунок «Я ракету нарисую».

Геометрический узор в полосе из треугольников. Рассмат­ривание дымковской игрушки «Жар-птица», иллюстраций к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок».

Рисование с натуры праздничного флажка. Рисование узора в полосе растительных элементов. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Рисунок к этой сказке (три чашки разной величины и расцветки).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол. час. | Дата | Коррек-  тировка | Информационно-методическое обеспечение |
| 1 | Беседа «Произведения мастеров народных художественных промыслов». | 1 ч. |  |  | Презентация на тему: «Произведения мастеров народных художественных промыслов». |
| 2 | Рисование узора в полосе (ягоды, ветки, листья) по образцу. | 1 ч. |  |  | Образцы узоров в полосе из листьев, веточек, ягод, карандаш, ластик, краски, кисточка, баночка под воду. |
| 3 | Рисование симметричного узора. | 1 ч. |  |  | Таблица с симметричными узорами, карандаш, ластик, краски, кисточка, баночка под воду. |
| 4 | Рисование объёмного предмета симметричной формы: кувшин, ваза. | 1 ч. |  |  | Предмет объемной формы, карандаш, ластик, краски, кисточка, баночка под воду. |
| 5 | Беседа «Декоративно – прикладное искусство». Рисование звезды. | 1 ч. |  |  | Презентация на тему: «Декоративно – прикладное искусство» (керамика). Схема рисования звезды, карандаш, ластик, краски, кисточка, баночка под воду. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Рисование предмета геометрической формы: раскладная пирамидка. | 1 ч. |  |  | Образец рисования предмета геометрической формы, трафареты, карандаш, ластик, краски, кисточка, баночка под воду. |
| 7 | Рисование дорожных знаков по образцам. | 1 ч. |  |  | Картинки с изображением дорожных знаков, карандаш, ластик, краски, кисточка, баночка под воду. |
| 8 | Беседа «Народное творчество. Богородская игрушка». | 1 ч. |  |  | Таблица с «Богородскими игрушками», Богородские изделия, карандаш, ластик, краски, кисточка, баночка под воду. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Беседа по изобразительному искусству. Картины художников о школе. Рисование на тему «Зимние игры». | 1 ч. |  |  | Картины художников о школе, о семье (Кургатов «В сельской библиотеке, Решетников «Опять двойка»). |
| 10 | Рисование в квадрате узоров из растительных форм с применением осевых линий. | 1 ч. |  |  | Образцы узоров с растительными формами, карандаш, ластик, краски, кисточка, баночка под воду. |
| 11 | Декоративное рисование плаката «8 марта». | 1 ч. |  |  | Карандаш, ластик, краски, кисточка, баночка под воду. |
| 12 | Рисование прямоугольного предмета, повернутого углом. | 1 ч. |  |  | Предмет прямоугольной формы, карандаш, ластик, краски. |
| 13 | Декоративное рисование. | 1 ч. |  |  | Карандаш, ластик, краски, кисточка, баночка под воду. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Рисование детской игрушки: грузовик, трактор, бензовоз. | 1 ч. |  |  | Картинки с изображением детских игрушек, трафареты, карандаш, ластик, краски. |
| 15 | Рисование темы «Космонавты в космосе». | 1 ч. |  |  | Образцы рисунков на тему «Космос», карандаш, ластик. |
| 16 | Составление узора в круге для декоративного подноса. | 1 ч. |  |  | Образцы узоров в круге, карандаш, ластик, краски, кисточка, баночка под воду. |
| 17 | Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин. | 1 ч. |  |  | Репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне А.Пластов «Фашист пролетел», С.Герасимов «Мать партизана», А.Дейнека «» Оборона Севастополя). |
| 18 | Рисование весенних цветов. | 1 ч. |  |  | Картинки с различными видами весенних цветов, карандаш, ластик, краски, кисточка, баночка под воду. |

**Основные требования к знаниям**

**и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

Передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение (отношение длины к ширине и частей к целому);

Определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;

Составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге применяя осевые линии;

Передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к обучающимся, выше уровня зрения);

Ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;

Пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);

Самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей;

Употреблять в речи слова обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;

Рассказывать содержание картины;

Знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства;

Определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

**Физическая культура**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога по изобразительному искусству для 6 класса составлена на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Программа физического воспитания учащихся 5—9 классов коррекционной школы (VIII вид) является продолжением программы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она со­ставлена на основе знаний о физическом развитии и подготовлен­ности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта 11—16 лет.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания:

* укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
* развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
* приобретение знаний в области гигиены, теоретических све­дений по физкультуре;
* развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
* формирование навыков правильной осанки в статических по­ложениях и в движении;
* усвоение учащимися речевого материала, используемого учи­телем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрыв­но связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры — чрезмерная двигательная реак­тивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое про­явление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с ува­жением личности ребенка, учетом уровня его физического разви­тия и физической подготовки.

Учащиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельно­сти при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содер­жание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспита­ния на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность обучающихся, дисциплиниро­ванность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

При прохождении каждого раздела программы необходимо пре­ пре­дусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, сме­на мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплек­сов упражнений и т. д.)

В зависимости от условий работы учитель может подбирать уп­ражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быст­рее овладеть основными видами движений.

В старших классах на уроках физической культуры следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Эффективное применение упражнений для развития двигатель­ных качеств повышает плотность урока, усиливает его эмоциональ­ную насыщенность.

Объём каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков и включились в произ­вольную деятельность.

В программу включены следующие разделы: ***гимнастика, ак­робатика*** *(элементы),* ***легкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры — подвижные и спортивные, плавание.***

Успеваемость по предмету «Физическая культура» в 5—10 клас­сах специальной коррекционной школы определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей.

Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся по специальной про­грамме. Если учащиеся изъявляют желание и по заключению врача могут заниматься с классом, им разрешается участие в занятиях под особым контролем учителя, с определенными ограничениями.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных качеств целесообразно делить класс на группы учащихся с учетом их двигательных и интеллекту­альных способностей.

Следует обратить внимание на необходимость заключения вра­ча о физической нагрузке и возможностях каждого обучающегося.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью учащихся (ДА). По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные).

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во | Дата | Информационно – методическое обеспечение | | ОБЖ |
|  |  |  |  |  |
| 1-2-3  4-5-6-7 | Упражнения на нормализацию кровообращения и устранение застойных явлений в конечностях и крестцово – поясничной части.  Упражнения для гипервентиляции лёгких, локального воздействия на отдельные группы мышц. | 3  4 |  |  | Мячи физкультурные, эспандеры, скакалки, коврики. | Опасность малоподвижного образа жизни |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8-9-10  11-12-13-14 | Упражнения для глаз.  Динамические упражнения, способствующие активизации мышечной, сердечно - сосудистой, дыхательной систем. | 3  4 |  | Мячи физкультурные, эспандеры, скакалки, коврики. | Береги свое зрение!  Правила выполнения физических упражнений в помещении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-16-17-18-19  20-21-22-23 | Упражнения, направленные на снятие утомлённости кистей, плечевого пояса. Самомассаж.  Упражнения на некоторое снижение функциональной деятельности организма. | 5  4 |  | Мячи физкультурные, эспандеры, скакалки, коврики. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-25-26-27  28-29-30-31-32  33-34 | Упражнения на некоторое снижение функциональной деятельности организма.  Упражнения, направленные на формирование правильной осанки, расслабление и растягивание мышц.  Игры на воздухе | 4  5  2 |  | Мячи физкультурные, эспандеры, скакалки, коврики. | Риск растяжений, вывихов и переломов. |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны ***знать:***

* технику безопасного выполнения физических упражнений;
* комплекс утренней зарядки.

Учащиеся должны ***уметь:***

* выполнять физические упражнения по показу;
* самостоятельно заниматься физическим развитием.