**Математика.**

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащегося 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающего по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.1) составлена на основе

–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03февраля 2015 г., регистрационный номер 35847) (в действующей редакции);

- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.И. Моро, Ю.М.Колягиной. М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой М.— М.: Просвещение, 2014 г..

– Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*подготовить учащихся с ограниченными возможностями* здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

*математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

*освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Коррекционно- развивающие задачи:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

**Общая характеристика курса**

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. В основу положено содержание коррекционной программы начальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития:

* изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
* ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
* формирование практических умений (измерительных, графических);
* формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающегося постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка. целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающейся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток-сотня-тысяча-многозначные числа); углубляются. систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

*Формы работы*: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения*: словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучени*я: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровнего и дифференцированного обучения

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю – 136 часов.

**Планируемые результаты курса:**

**Личностными результатами** обучающихся являются формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)
* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться *о*тличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

* Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
* Познавательный интерес к математической науке.
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

      Обучающиеся должны **знать** наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**:

* читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
* решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
* пользоваться знаками: >, <,=, м, кг, г;
* узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и пери­метр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), времени (минута, час). *Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин.*

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. *Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.* Свойства сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Проверка сложения и вычитания.

*Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения с одной или с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.* Уравнение. Решение уравнений способом подбора значения неизвестного числа.

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. *Решение текстовых задач арифметическим способом*. Планирование хода решения задачи.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; содержащие отношения «больше (меньше) на …», зависимости между компонентами и результатами действий, величины «цена, количество, стоимость».

*Решение задач разными способами.*

*Представление текста задачи в виде рисунка, схематического чертежа, краткой записи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол (прямой, острый, тупой), ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник и т. д.).

*Свойство сторон прямоугольника, квадрата.*

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними. *Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины*. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в т. ч. прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

*Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений,*

*геометрических фигур и др. по заданному правилу.*

Содержание тем, выделенных курсивом, изучаются учащимся с ЗПР в ознакомительном плане. Освободившиеся учебное время используется для организации коррекционной работы. Уровень обучения базовый.

**Тематическое планирование**

**4часа в неделю, за год 136часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (19 часов)** | |
| Числа от 1 до 20. | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |
| Числа от 1 до 20. **Тест №1** по теме «Табличное сложение и вычитание». |
| Десяток. Счет десятками до 100. |
| Устная нумерация чисел от 11 до 100. |
| Письменная нумерация чисел до 100. |
| Однозначные и двузначные числа. |
| Единицы измерения длины: миллиметр. | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |
| Единицы длины: миллиметр. |
| Входная контрольная работа. | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
| Работа над ошибками. **Математический диктант №1.** |
| Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. |
| Метр. Таблица единиц длины. | **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |
| Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 . |
| Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. |
| Единицы стоимости: рубль, копейка. | **Создавать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. |
| Единицы стоимости: рубль, копейка.  **Математический диктант № 2.** |
| Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. | **Решать простейшие**  задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. |
| **Контрольная работа № 1** по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
| Работа над ошибками. |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74 часа)** | |
| Обратные задачи. | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. |
| Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. |
| Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |
| Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. |
| Решение задач. Закрепление изученного. |
| Час. Минута. Определение времени по часам. | **Создавать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.  **Определять** по часам время с точностью до минуты. |
| Длина ломаной. | **Находить** длину ломаной и периметр многоугольника. |
| Закрепление изученного материала. | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
| **Тест № 2.** по теме «Задачи». |
| Порядок действий в выражениях со скобками. | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия,  **Находить** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения.  **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине.* |
| Числовые выражения. |
| Сравнение числовых выражений. |
| Периметр многоугольника. | **Находить** геометрическую величину разными способами**.**  **Находить** длину ломаной и периметр многоугольника. |
| Свойства сложения. **Математический диктант № 3.** | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
| **Контрольная работа №2** за 1 четверть. |
| Работа над ошибками. Свойства сложения. |
| Свойства сложения. Закрепление. |
| Проект «Математика вокруг нас». | **Собирать** материал по заданной теме.  **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы.  **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу.  **Работать** в парах, в группах. |
| Закрепление. |
| Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. |
| Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. |
| Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. |
| Приёмы вычислений для случаев вида 30-7. |
| Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. |
| Решение задач. | **Моделировать** изученные зависимости.  **Находить** и выбирать способ решения текстовой задачи. **Выбирать** удобный способ решения текстовой задачи.  **Планировать** решение задачи.  **Действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  **Объяснять** (пояснять) ход решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Обнаруживать** и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  Самостоятельно **выбирать** способ решения задачи.  **Записывать** решения составных задач с помощью выражения.  **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре. |
| Решение задач. |
| Решение задач. |
| Приём сложения вида 26+7. |
| Приёмы вычитания вида 35-7. |
| Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. |
| Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. |
| Закрепление изученного. **Математический диктант № 4.** | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
| **Контрольная работа №3** по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». |
| Работа над ошибками. |
| Буквенные выражения | **Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. |
| Закрепление изученного. |
| Закрепление изученного. |
| Уравнение. | **Решать** уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. |
| Уравнение. |
| **Контрольная работа № 4** за 1 полугодие. | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
| Работа над ошибками. **Тест №3.** |
| Закрепление изученного. **Математический диктант №5** |
| Проверка сложения. | **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. |
| Проверка вычитания. | **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| Закрепление изученного. |
| Закрепление изученного. Решение задач. |
| 2 полугодие |  |
| Письменный прием сложения вида 45+23 | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).  **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. |
| Письменный прием вычитания вида 57-26. |
| Повторение письменных приемов сложения и вычитания. |
| Решение задач. |
| Угол. Виды углов. Прямой угол. | **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. |
| Решение задач. | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. |
| Письменный прием сложения вида 37+48. | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. |
| Письменный прием сложения вида 37+53. |
| Прямоугольник. | **Изготавливать (конструировать)** модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Описывать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.  **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. |
| Прямоугольник. |
| Письменный приём сложения вида 87+13. | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).  **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. |
| Повторение письменных приемов сложения и вычитания. |
| Письменный прием вычитания вида 40-8. |
| Письменный прием вычитания вида 50-24. |
| Закрепление приемов вычитания и сложения.  **Математический диктант № 6.** | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
| **Контрольная работа № 5** по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». |
| Работа над ошибками. |
| Письменный прием вычитания вида 52-24. | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).  **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Изготавливать (конструировать)** модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Сравнивать** геометрические фигуры.  **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Выбирать** заготовки в форме квадрата. |
| Повторение письменных приемов сложения и вычитания. |
| Повторение письменных приемов сложения и вычитания. |
| Свойство противоположных сторон прямоугольника. |
| Свойство противоположных сторон прямоугольника. |
| Квадрат. |
| Квадрат. |
| Проект « Оригами». | **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».  **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.  **Составлять** план работы.  **Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.  **Работать** в паре.  **Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |
| Закрепление пройденного материала. **Математический диктант № 7.** | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
| **Контрольная работа № 6** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». |
| Работа над ошибками. |
| **Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)** | |
| Конкретный смысл действия умножения. | **Моделировать** действие *умножение.*  **Заменять** сумму одинаковых слагаемых  Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). |
| Конкретный смысл действия умножения. |
| Конкретный смысл действия умножения. |
| Решение задач. |
| Периметр прямоугольника. | **Находить** периметр прямоугольника. |
| Умножение на 1 и на 0. | **Умножать** 1 и 0 на число. |
| Название компонентов умножения. | **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* |
| **Контрольная работа № 7** за 3 четверть. | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
| Работа над ошибками. **Тест № 4.** |
| Название компонентов умножения. **Математический диктант № 8.** |
| Переместительное свойство умножения. | **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* |
| Закрепление изученного материала. | **Решать** текстовые задачи на умножение. |
| Конкретный смысл деления. | **Моделировать** действие *деление.*  **Решать** текстовые задачи на деление. |
| Задачи, раскрывающие смысл деления. |
| Решение задач на деление. |
| Названия компонентов деления. | **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления. |
| Повторение пройденного.  Что узнали. Чему научились. | **Выполнять** задания логического и поискового характера.  **Работать** в паре. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |
| Взаимосвязь между компонентами умножения. | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. |
| Взаимосвязь между компонентами умножения. |
| Приёмы умножения и деления на 10. | **Умножать** и **делить** на 10. |
| Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
| Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. |
| **Контрольная работа №8** по теме «Умножение и деление». | **Решать** задачи логического и поискового характера.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| Работа над ошибками. **Математический диктант № 9.** |
| **Табличное умножение и деление (13 часов)** | |
| Умножение числа 2. Умножение на 2. | **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.  **Прогнозировать** результат вычислений. |
| Умножение числа 2. Умножение на 2. | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  Пошагово **контролировать** правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).  **Решать** примеры и задачи с использованием правил умножения и деления на 2, 3. |
| Приёмы умножения числа 2. |
| Деление на 2. |
| Деление на 2. |
| Закрепление таблицы умножения и деления на 2. |
| Умножение числа 3. Умножение на 3. |
| Умножение числа 3. Умножение на 3. |
| Деление на 3. |
| Деление на 3. |
| **Контрольная работа №9** по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| Работа над ошибками. |
| **Итоговый тест №5.** |  |
| **Повторение. (6 часов)** | |
| Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100. | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. |
| Решение задач. **Математический диктант № 10.** | **Решать** задачи логического и поискового характера.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении тем, **оценивать** их и **делать** выводы. |
| **Контрольная работа №10** за год. |
| Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. |
| Единицы времени, массы, длины. | **Переводить**  одну единицу длины в другую при решении задач на сравнение |
| Повторение и обобщение. | **Оценивать** результаты продвижения за год. |
|  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты (предметные)** |
| **Дата** |
| 1 | Числа от 1 до 20. | Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20. |  |
| 2 | Числа от 1 до 20. | Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |
| 3 | Десяток. Счет десятками до 100. | Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно и два действия. |  |
| 4 | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. |  |
| 5 | Письменная нумерация чисел до 100. | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом. |  |
| 7 | Единицы измерения длины: миллиметр. | Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. |  |
| 8 | Единицы длины: миллиметр. | Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. |  |
| 9 | **Входная контрольная работа №1.** | Проверить прочность усвоения материала курса математики 1 класса. |  |
| 10 | Работа над ошибками. Математический диктант №1. | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. |  |
| 11 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Знание о том, что сотня это 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов. |  |
| 12 | Метр. Таблица единиц длины. | Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. |  |
| 13 | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. |  |
| 14 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. |  |
| 15 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». |  |
| 16 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». |  |
| 17 | Повторение пройденного.  Что узнали, чему научились. | Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в два действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись. |  |
| 18 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в два действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись. |  |
| 19 | Закрепление. Самостоятельная работа  «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи. |  |
| 20 | Обратные задачи. | Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. |  |
| 21 | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. |  |
| 23 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. |  |
| 24 | Решение задач. Закрепление изученного. | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины. |  |
| 25 | Час. Минута. Определение времени по часам. | Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры. |  |
| 26 | Длина ломаной. | Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. |  |
| 27 | Закрепление изученного материала по теме «Решение задач». | Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.  Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. |  |
| 28 | Порядок действий в выражениях со скобками. | Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их. |  |
| 29 | Числовые выражения. | Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. |  |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать её. |  |
| 31 | **Контрольная работа №2** за 1 четверть. | Умение читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр, метр, рубль и копейку. |  |
| 32 | Работа над ошибками.Математический диктант № 2. | Умение читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр, метр, рубль и копейку. |  |
| 33 | Периметр многоугольника. | Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, умение решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. |  |
| 34 | Свойства сложения. | Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их длины; умение решать геометрические задачи, умение решать задачи, обратные данной. |  |
| 35 | Сочетательное свойство сложения. | Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными. |  |
| 36 | Переместительное и сочетательное свойство сложения. | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника. |  |
| 37 | Проект «Математика вокруг нас». | «Узоры на посуде».  Закрепление и повторение изученного. |  |
| 38 | Закрепление. Составление и решение задач. | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника. |  |
| 39 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. | Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения, осуществлять взаимопроверку. |  |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. | Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать её. |  |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. | Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа. |  |
| 43 | Приёмы вычислений для случаев вида 30-7. | Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать. |  |
| 44 | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. |  |
| 45 | Решение задач. | Умение объяснять задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. |  |
| 46 | Решение задач. | Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их.  Умение решать задачи и выражения изученных видов. |  |
| 47 | Приём сложения вида 26+7. | Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. |  |
| 48 | Приёмы вычитания вида 35-7. | Умение складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. |  |
| 49 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.  Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действия в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий. |  |
| 50 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. |  |
| 51 | Закрепление изученного. **Самостоятельная работа** по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. |  |
| 52 | Буквенные выражения | Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; умение выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами. |  |
| 53 | Знакомство с уравнениями. | Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины. |  |
| 54 | Решение уравнений способом подбора. | Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение. |  |
| 55 | Уравнение. | Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его, делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить. |  |
| 56 | Уравнение. | Умение решать составные задачи изученными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных. |  |
| 57 | **Контрольная работа № 3** за 1 полугодие. | Умение каллиграфически и правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и решать задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника. |  |
| 58 | Работа над ошибками.  Анализ результатов. | Умение пользоваться вычислительными навыками. Решать задачи изученных видов, уравнения. |  |
| 59 | Закрепление изученного.Математический диктант №3 | Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значения выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать её. |  |
| 60 | Проверка сложения. | Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически и правильно записывать числа; решать логические задачи. |  |
| 61 | Проверка вычитания. | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом. |  |
| 62 | Закрепление изученного. | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом. |  |
| 63 | Закрепление изученного. Решение задач. | Умение решать составные задачи изученными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломанных. |  |
| 64 | Письменный прием сложения вида 45+23 | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. |  |
| 65 | Письменный прием вычитания вида 57-26. | Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. |  |
| 66 | Повторение письменных приемов сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания. | Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом. |  |
| 67 | Решение задач. Закрепление изученного. | Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. |  |
| 68 | Угол. Виды углов. Прямой угол. | Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). |  |
| 69 | Решение задач. Закрепление изученного. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. |  |
| 70 | Письменный прием сложения вида 37+48. | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. |  |
| 71 | Письменный прием сложения вида 37+53. | Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. |  |
| 72 | Прямоугольник. | Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. |  |
| 73 | Прямоугольник. Закрепление изученного. | Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. |  |
| 74 | Письменный приём сложения вида 87+13. | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. |  |
| 75 | Повторение письменных приемов сложения и вычитания. Решение задач. | Знание алгоритма решения примеров вида: 87+13; умение складывать и вычитать приемы столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом. |  |
| 76 | Вычисления вида 32+8, 40-8. | Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 40-8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. |  |
| 77 | Письменный прием вычитания вида 50-24. | Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. |  |
| 78 | Закрепление приемов вычитания и сложения. Странички для любознательных. | Знание состава чисел, доведение до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать логические задачи и по изученным темам. |  |
| 79 | Закрепление приемов вычитания и сложения.  **Математический диктант № 4.** | Знание состава чисел, доведение до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. |  |
| 80 | **Контрольная работа № 4** по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». | Знание состава чисел, доведение до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. |  |
| 81 | Работа над ошибками. Решение задач логических и по изученным темам. | Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. |  |
| 82 | Письменный прием вычитания вида 52-24. | Знание приема вычитания двузначных чисел вида:52 -24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. |  |
| 83 | Закрепление изученного. | Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. |  |
| 84 | Повторение письменных приемов сложения и вычитания. | Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. |  |
| 85 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить их периметр. |  |
| 86 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление изученного. | Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить их периметр. |  |
| 87 | Квадрат. | Знание понятия «квадрат»; находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения. |  |
| 88 | Квадрат. Закрепление. | Умение распределять фигуры по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать её; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. |  |
| 89 | Проект « Оригами». | Изготавливать изделия из заготовок, имеющих форму квадрата. |  |
| 90 | Закрепление пройденного. Странички для любознательных. | Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать логические задачи и по изученным темам. |  |
| 91 | Закрепление пройденного материала. **Математический диктант № 5.** | Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения. |  |
| 92 | **Контрольная работа № 5** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счета, внимание, творческое мышление. |  |
| 93 | Работа над ошибками. Решение задач логических и по изученным темам. | Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать её. |  |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения. | Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. |  |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. | Знание понятий при действии умножения понятий: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи разными способами. |  |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | Знание понятий при действии умножения понятий: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи разными способами. |  |
| 97 | Задачи на умножение. | Знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные и неверные равенства; решать задачи изученных видов. |  |
| 98 | Периметр прямоугольника. | Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значения буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. |  |
| 99 | Умножение на 1 и на 0. | Умение умножать на 1 и на 0. Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значения буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. |  |
| 100 | Название компонентов и результата умножения. **Математический диктант № 6.** | Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами. |  |
| 101 | **Контрольная работа № 6** за 3 четверть. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. |  |
| 102 | Работа над ошибками. Название компонентов умножения. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами. |  |
| 103 | Переместительное свойство умножения. | Умение решать задачи действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их, составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой. |  |
| 104 | Переместительное свойство умножения. Закрепление. | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. |  |
| 105 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию). | Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. |  |
| 106 | Конкретный смысл действия деления. Закрепление. | Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. |  |
| 107 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части). | Умение решать примеры данного типа, развивать навык устного счета; развитие внимания, творческого мышления. |  |
| 108 | Названия компонентов и результата деления. | Знание название компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов. |  |
| 109 | Повторение пройденного.  Что узнали. Чему научились. | Знание название компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов. |  |
| 110 | Умножение и деление. Закрепление. | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. |  |
| 111 | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. |  |
| 112 | Приёмы умножения и деления на 10. | Знание приемов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счета; развивать умение логически мыслить. |  |
| 113 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приемов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счета; развивать умение логически мыслить. |  |
| 114 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. |  |
| 115 | **Контрольная работа №7** по теме «Умножение и деление». | Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. |  |
| 116 | Работа над ошибками. **Математический диктант № 7.** | Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. |  |
| 117 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2.». сопоставлять результаты. |  |
| 118 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. |  |
| 119 | Приёмы умножения числа 2. | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. |  |
| 120 | Деление на 2. | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения на 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. |  |
| 121 | Деление на 2. Закрепление. | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения на 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. |  |
| 122 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Решение задач. | Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. |  |
| 123 | Умножение числа 3. Умножение на 3. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. |  |
| 124 | Умножение числа 3. Умножение на 3. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. |  |
| 125 | Деление на 3. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. |  |
| 126 | Деление на 3. | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. |  |
| 127 | Закрепление изученного. | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. |  |
| 128 | **Контрольная работа №8** по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. |  |
| 129 | Работа над ошибками. | Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель, или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление. |  |
| 130 | **Итоговый тест.** | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. |  |
| 131 | Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100. | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. |  |
| 132 | Решение задач. **Математический диктант № 8.** | Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. |  |
| 133 | **Контрольная работа №9** за год. | Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. |  |
| 134 | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. |  |
| 135 | Единицы времени, массы, длины. | Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. |  |
| 136 | Повторение и обобщение. | Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения, включая список литературы (основной и дополнительной)**

***Таблицы***

Набор таблиц «Нумерация»

Набор таблиц «Табличное умножение. Деление»

Набор таблиц «Задачи»

***Литература для учащихся:***

* ***Основная:***

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс, М.: Просвещение, 2015 г.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 2 класса в 2-х частях. – Просвещение, 2017 г.

* ***Дополнительная:***

1. Ракитина М. Г. Математика: 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2017 г.

***Пособия для учителя:***

1. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2017 г.
2. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО