**Анализ учебной работы ГБОУ**

**«СОШ №14 с.п.Нижние Ачалуки»**

**за 2021-2022 учебный год**

**1.Информационная справка о школе**

**Общие сведения об образовательном учреждении**

**Наименование –ГБОУ «СОШ №14 с.п.Нижние Ачалуки», Малгобекский район, Республика Ингушетия.**

**Сведения об администрации ОУ:**

**Директор – Цечоева Ц.Б.**

***Образование – высшее (ЧИГУ)***

**Заместитель директора по УР:**

**Костоева Л.М.**

***Образование – высшее (ЧИГПИ)***

***Ваделова А.Б.***

***Образование-высшее(ИнГу)***

**Заместитель директора по ВР –**

**Ваделова Х.Х.**

***Образование – н/высшее (ЧИГУ)***

**Сведения о кадрах**

**Общее количество педагогических работников –57**

**Из них учителей:**

***Начальной школы – 15***

***Ингушского языка и литературы –4***

***Русского языка и литературы – 5***

***Математики –4***

***Информатики – 1***

***Физики – 1***

***Биологии, химии – 2***

***Географии –1***

***Истории и обществознания – 3***

***Иностранного языка – 3***

***Физической культуры, ОБЖ –4***

***Педагог – психолог –1***

***Технологии (труд) - 2***

***Истории религии – 1***

***ИЗО и черчения-1***

***Педагог-организатор-1***

**Организация образовательного процесса**

**Режим работы ОУ**

**Начало занятий– 8.30**

**Окончание занятий -14.25**

**Начало занятий ГПД – 9.00**

**Окончание занятий ГПД – 11.00**

**Внеклассная работа начальных классов – по расписанию \.**

**Внеклассная работа учащихся среднего звена – по расписанию**

**Внеклассная работа учащихся старшего звена – по расписанию**

**Проведение родительских собраний – суббота в 14.30 – 16.30**

**Проведение санитарных дней – последняя суббота месяца**

**День открытых дверей – последняя среда месяца.**

**В 2021-2022 учебном году деятельность школы была направлена на достижение следующих целей:**

**- обеспечение доступного качественного образования учащихся**

**- создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.**

**В состав методсовета школы входят заместители директора по УВР: Костоева Л.М.,Костоев З.И.,Ваделова Х.Х.. Руководители школьных МО:ДзаитоваК.Ю.- математика,Костоева Д.Х.- русский язык,БабхоеваМ.М. – начальные классы,Ваделова Э.М.-ингушский язык,Костоев З.И.-история,общ-е,география,Султыгов М.И.-физическая культура.**

**Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:**

**1.ступень 1-4 начальное общее образование;**

**2.ступень 5-9 основное общее образование;**

**3.ступень 10-11 среднее полное образование.**

**2.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ**

**по направлениям деятельности**

**Анализ управленческой деятельности администрации ОУ по достижению поставленных задач.**

**В 2021-2022 учебном году перед коллективом была поставлена следующая цель:**

**Формирование творческой индивидуальности личности учащегося.**

**Для достижения данной цели были выбраны следующие приоритетные направления:**

**1. Повышение здоровья обучающихся.**

**2. Формирование познавательного интереса у обучающихся в изучении предмета.**

**3. Повышение информационно-коммуникативной компетентности учителей.**

**4. Совершенствование системы самоуправления в детском коллективе.**

**Поставленные цели в основном были реализованы. Развитию познавательного интереса у обучающихся способствовало участие школьников в интеллектуальных конкурсах и викторинах. Учителями школы шире стали использоваться информационные образовательные технологии.**

**Но нельзя не указать недостатки:**

**- учителя школы недостаточно используют современные и здоровье сберегающие технологии для развития познавательного интереса у обучающихся в изучении предмета;**

**- недостаточно сформированы мотивы самообразования учащихся;**

**- система самоуправления в детском коллективе находится на недостаточном уровне.**

***Проблемы на новый учебный год:***

**1. Повысить степень обученности учащихся за счёт освоения учителями современных образовательных технологий.**

**2. Обеспечить качество образования, соответствующее государственному стандарту.**

**3. Повысить влияние школы на социализацию личности школьника и самоопределение в отношении будущей профессии, на его адаптивность к новым экономическим условиям через предпрофильное обучение, индивидуальные образовательные траектории.**

**4. Совершенствовать систему школьного самоуправления через включение каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного и воспитательного процесса.**

**Анализ здоровья и здорового образа жизни.**

**В школе ведется работа по созданию условий для формирования здорового образа жизни.**

**Ежегодно в начале учебного года проводится медицинский осмотр обучающихся.**

***Рекомендации:* 1. Продолжить мониторинг физического развития учителям физической культуры.**

**2. Педагогу-психологу разработать Программу по работе с детьми, имеющими низкую самооценку.**

**3. Необходимо вести активную просветительскую и профилактическую работу среди обучающихся и их родителей с целью снижения уровня заболеваемости.**

**Санитарное состояние школы.**

**Санитарное состояние школы поддерживается техническим персоналом. Моющих и дезинфицирующих средств было достаточно. Еженедельно проводятся генеральные уборки школы.**

**Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям:**

* **имеется медицинский кабинет;**

**В учебном процессе используются технические средства обучения, соблюдаются все требования к их использованию.**

**В основном все кабинеты оборудованы в соответствии с нормами СанПиНа.**

**Кадровое обеспечение здоровьесберегающей деятельности школы соответствует штатному расписанию образовательного учреждения: имеется медицинский работник, школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующее образование и квалификацию.**

**Учебный процесс организован в основном в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.**

**В соответствии с базисным планом уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю в 1-11 классах. Годовой план составлен с учетом материально- технической базы школы.**

**Уроки физической культуры организованы в полном объеме и в соответствии со всеми требованиями. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.**

**Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.**

**Имеется наглядная агитация по здоровому образу жизни школьников, стенды, на которых отражены спортивные достижения школьников.**

**Проводится в полном объёме мониторинг физического состояния школьников, результаты которого обсуждаются на совещаниях, родительских собраниях.**

**По сравнению с прошлым годом наблюдается рост количества обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях на 46%. Уровень охвата детей спортивными мероприятиями увеличивается, во многих спортивных мероприятиях в районе,республике принимают участие.**

**Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:**

**Учителям физкультуры, классным руководителям продолжить просветительско-воспитательную работу с учащимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.**

**Анализ уровня базового и дополнительного образования.**

**Цель анализа: выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с прогнозируемым.**

**В основном задачи, поставленные на 2021 – 2022 учебный год были выполнены. Однако *не полностью решены следующие задачи*:**

**- качества знаний по школе осталась почти на прежнем уровне;**

**- охват обучающихся спортивными клубами, секциями и кружками составил 86,4%;**

**- недостаточно организована работа школьного самоуправления, участие детей и подростков разных возрастных групп в ученическом самоуправлении составила небольшой процент.**

**Возможными причинами могут быть:**

1. **Недостаточная работа с высоко мотивированными на учёбу обучающимися.**
2. **Недостаточная работа преподавателя - организатора со школьным активом по развитию активности, самостоятельности.**

***Рекомендации*:**

* **Продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;**
* **организовать работу с мотивированными обучающимися через факультативную работу и элективные курсы, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.**

**Анализ выполнения учебного плана ОУ**

**Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.**

1. **Практическая часть учебных программ выполнена полностью.**
2. **Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.**

**3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами**

**специалистов соответствующей квалификации.**

**4. Перегрузка обучающихся отсутствовала.**

**Образовательное учреждение работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.**

**Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.**

**Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.**

**В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.**

**Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует «Закону об образовании», типовому положению об общеобразовательных учреждениях. В ходе проверки выявлено, что некоторые положения по организации УВП отсутствуют, некоторые нуждаются в корректировке.**

**В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с учащимися инструктаж, своевременно заполнять журналы.**

**В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия аттестата, копия медицинского полиса). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.**

**В результате проверки классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией (Султыгова А.Б.,Барахоева М.М.,Дзейтова З.Х.,Арапиева А.У.,Костоева Д.Х.,Торшхоева Л.Б.,Ваделова А.Б.,Арчаков Х.С.,Костоева М.М.,Киева М.И.,Султыгова Т.Г.,Холохоева Х.М.).**

**Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием.**

**Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.**

**Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома.**

**Рекомендации на следующий год:**

1. **- учителям предметникам обратить внимание на своевременное записывание тем уроков.**
2. **- учителям предметникам обратить внимание на систему опроса на уроках (неудовлетворительные оценки после пропущенных учениками уроков по уважительной причине не ставить).**
3. **- обратить внимание на аккуратное ведение документации.**

**Выводы:1. Учебный план в начальном звене по часам и практической части выполнен полностью.**

**2. В среднем и старшем звене имеются отставания по часам, практическая часть выполнена в полном объеме.**

**3. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.**

**В дальнейшей работе необходимо решить следующие проблемы:**

1. **Продолжить работу по внедрению в практику современные информационные и здоровьесберегающие педагогические технологии.**
2. **Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.**

**Анализ обученности учащихся на базовом уровне.**

**Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.**

***Анализ качества обученности учащихся на программном уровне по предметам в 2-11 классах.***

**Рассмотрим уровень качества отдельно по классам и по предметам в сравнении с 2020-2021 учебным годом.**

**4 «А», «В» – понижение качества по предметам: рус.яз. – 3,2 %, математика – 2,7 %.**

**3 «В», «Б» – повышение качества по предметам: рус.яз. – 5,9 %, математика – 7,4 %.**

**6 «Б» класс – понижение качества по предметам: рус.яз. – 2,7%, математика – 6,9 %.**

**6 «А» класс – повышение качества по предметам: математика – 7,2 %, рус.яз. – 7,9 %.**

**7 «А» класс – повышение качества по предметам: биология – 3,1 %**

**8 «В» класс – повышение качества по предметам: физика – 3,5%, рус.яз. – 4,3 %**

**8 «Б» класс – повышение качества по предметам: ОБЖ – 5,7, физика – 2,1 %**

**9 «А» класс – повышение качества по предметам: алгебра, история – 3,9 %**

**10 «Б» класс – повышение качества по предметам: алгебра – 4,6 % история – 7,5 % рус.яз.-3,8 %**

**11 «Б» класс – в целом наблюдается повышение качества по всем предметам.**

**По сравнению с предыдущим учебным годом количество отличников в 5 – 8-х классах повысилось на 2,4 %, в 9-х классах повысилось на 1,9%, в 10 – 11-х – на 6%. Количество хорошистов выросло в 5 - 8-х классах на 3,9%, в 10 - 11-х классах - на 9%.**

**Повысилось количество обучающихся с одной «3» на 11%.**

**Однако снижение, свидетельствует о недостаточной работе с резервом «отличников» со стороны учителей-предметников и классных руководителей, многие обучающиеся имеют одну «4».**

**Количество неуспевающих возросло на 0,9%.**

**Рекомендации:**

1. **Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу со слабым звеном и резервом «хорошистов» и «отличников».**
2. **Усилить контроль за обучаемостью и посещаемостью занятий со стороны классных руководителей.**

**3.Классным руководителям 2-11 классов: проанализировать возможные причины низкой обученности; обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков обучающимися.**

**4.Учителям-предметникам, работающим в данных классах, необходимо организовать работу по индивидуальному подходу к обучающимся; обратить внимание на работу с резервом «хорошистов»; продумать индивидуальную работу со слабым звеном.**

**5. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.**

**6. Активнее подключать к работе с «трудными» учащимися семьи, психолога школы.**

**7. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль во 2-х классах, в 4-х классах, в 5-х классах, в 7-х, в 8-х классах, в 9-х классах, в 10-х классах, в 11 классах.**

**8. Включить в план внутришкольного контроля тематические проверки по предметам.**

**9. Председателям методических объединений и учителям – предметникам разработать методику развития самостоятельной образовательной деятельности учащихся в процессе обучения.**

**Анализ работы с мотивированными учащимися.**

**В школе уже сложилась система работы с одаренными детьми. В первую очередь – это раннее выявление талантливости, потом создание благоприятных условий к обучению.**

**Из года в год учащиеся школы принимают участие в районных конкурсах, олимпиадах.**

***Выводы и рекомендации*:**

**1. Наблюдается динамика роста победителей на олимпиадах, конкурсах.**

**2.Причиной служит присутствие системы работы учителей предметников по программе «Одаренные дети».**

**3. Учителям предметникам планировать урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации.**

**4. Давать домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся.**

**5. Использовать в полном объеме информационные технологии, наглядность.**

**6. Учителям владеть информацией о здоровье, психологических, интеллектуальных, способностях учащихся.**

**7.Повышения мотивации обучение школьников по отдельным предметам.**

**8. Активизации деятельности учителей предметников по программе «Одаренные дети».**

**Анализ итогов учебно-воспитательной работы начальной школы.**

**Основной задачей учебно - воспитательного процесса в начальной школе является подготовка учащихся к жизни. В связи с этим, основным направлением работы начальной школы в текущем году являлось продолжение работы по формированию компетенций учащихся школы через применение современных педагогических технологий, современный урок, отвечающий требованиям Федерального государственного стандарта.  
Перед учителями-предметниками, работающими в начальной школе, в 2021/2022 учебном году стояла следующая цель – совершенствование содержания образования через внедрение базовых технологий Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).  
С этой целью, перед педагогическим коллективом начальной школы были поставлены следующие задачи:**

**Формировать качественно новое образование:**

**-через освоение системно - деятельностного подхода в обучении;**

**-через освоение качественно новой системы оценки достижения планируемых результатов (ФГОС).**

* **Формировать универсальные учебные действия учащихся.**
* **Способствовать развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.**
* **Рассмотреть эффективные способы работы учителей начальной школы через систему мероприятий: открытые уроки, «Круглый стол».**
* **Совершенствовать систему непрерывного образования: « начальная школа - средняя школа» и создавать условия для успешной подготовки к обучению в основной школе.**
* **Учащиеся 1-4-х классов вместе с классными руководителями в 2021/2022 учебном году обучались по Федеральному государственному образовательному стандарту. На протяжении всего учебного года классными руководителями велась методическая работа по накопительной оценке достижений учащихся – «Портфолио». Положительной стороной введения ФГОС является то, что каждый ученик получил возможность оцениваться не только с позиции ученика, но теперь и с позиции человека, товарища и гражданина. Эта оценка учебных, коммуникативных, социальных навыков, навыков проектной, поисковой деятельности, навыков работы с информацией. Кроме того, обязательным компонентом накопительной оценки ученика теперь является отслеживание внеурочной деятельности класса.  
   В ходе работы по проблеме, читая и изучая самостоятельно документы по ФГОС, учителя приобретали знания. К тому же, информация по отдельным вопросам ФГОС постоянно менялась, дополнялась и перерабатывалась.   
   На следующий 2022/2023 учебный год необходимо учесть все недоработки по данной проблеме, и продолжить работу по введению ФГОС на более высоком и продуктивном уровне, вовлекая в работу новую смену учителей.  
  На протяжении всего учебного года проводился контроль УВ процесса начальной школы:**
* **срезовые, контрольные и проверочные работы, тестирование, проверка техники чтения.**
* **посещение и взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий;**
* **проверка и анализ документации школьников и учителей**.

**Уровень усвоения знаний учащимися начальных классов по итогам выполнения контрольных работ за 2021\2022 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **русский язык (%)** | **математика (%)** | **чтение (%)** |
| **1а** | **87** | **83** | **91** |
| **1б** | **78** | **76** | **89** |
| **1в** | **82** | **86** | **92** |
| **2а** | **88** | **86** | **91** |
| **2б** | **86** | **81** | **90** |
| **2в** | **83** | **82** | **87** |
| **3а** | **82** | **84** | **93** |
| **3б** | **91** | **90** | **92** |
| **3в** | **73** | **76** | **81** |
| **4а** | **74** | **77** | **82** |
| **4б** | **89** | **84** | **87** |
| **4в** | **71** | **73** | **86** |

**Представленные результаты показывают рост уровня обученности среди учащихся в 2021/2022 учебном году: на 7% вырос базовый уровень и на 3% - повышенный уровень.   
Для успешной реализации ФГОС второго поколения ,педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи :**

**1. Повышение качества обучения: совершенствование педагогического мастерства учителя и воспитателя на основе анализа своей деятельности и результатов своего труда; активное использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;  
2. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно- нравственных ценностей и патриотизма:**

**-обогащение содержания форм и методов педагогической деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности детского коллектива;  
  
-привлечение к сотрудничеству родителей.  
  
3. Изучение документов ФГОС второго поколения.   
4. Формирование достаточно высокого уровня познавательных способностей, первых навыков творчества для развития ключевых компетентностей учащихся.**

***III. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников основной школы в 2021-2022 учебном году***

**Государственная (итоговая) аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего и среднего (полного) общего образования.**

**Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2021-2022 учебном году определялись в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, департамента образования и науки республики, нормативными локальными актами ОУ.**

**Итоговая аттестация выпускников проходила в форме ЕГЭ в сроки.**

**Цель аттестации: оценка качества подготовки выпускников, установление фактического уровня освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.**

***IV. Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса.***

**В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к новой форме аттестации. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ в Республике Ингушетия, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.**

**В октябре месяце для учителей – предметников проведен инструктивно- методический семинар «Цели и технология ЕГЭ», на котором изучены результаты экзамена 2021 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2021 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы принимали участие в работе постоянно действующего районного семинара.**

**В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялось в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, 1 раз в две недели организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.**

**Учителя – предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.**

**В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования Республики Ингушетия, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты всех пробных работ, основные ошибки учащихся, планы мероприятий по устранению данных ошибок.**

**Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей, работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.**

**Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалось работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных стендов в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **Кол-во**  **выпускников**  **на конец**  **года** | **Из них**  **допущены**  **к ЕГЭ**  **(зарег.в.**  **РИС)** | **Процент**  **участников**  **от общего**  **кол-ва**  **выпускников** | **Кол-во**  **явив-ся**  **на ЕГЭ** | **Кол-во**  **вып-ов,**  **преодол.**  **порог** | **%**  **участников,преодол.порог** | **Средний**  **балл** | **Кол-во**  **вып-ов,непреодол.порог** | **Не преодолели порог от числа участников(%)** | **Прим.** |
| **1** | **рус.яз** | **35** | **35** |  | **35** | **27** |  |  | **8** |  | **-** |
| **2** | **матем.**  **(базов.)** |  | **32** |  |  | **25** |  |  | **7** |  |  |
| **3** | **матем.**  **(проф.)** |  | **3** |  | **3** | **1** |  |  | **2** |  |  |
| **4** | **история** |  |  |  | **11** | **5** |  |  | **6** |  |  |
| **5** | **литер.** |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |
| **6** | **обществ.** |  |  |  | **17** | **10** |  |  | **7** |  |  |
| **7** | **биолог.** |  |  |  | **12** | **7** |  |  | **5** |  |  |
| **8** | **англ.яз** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **информ.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **химия** |  |  |  | **11** | **6** |  |  | **5** |  |  |
| **10** | **физика** |  |  |  | **5** | **2** |  |  | **3** |  |  |
| **11** | **немец.яз.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | **фр.яз.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** | **географ.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании –24 обучающихся,**

**без аттестата остались-11 уч-ся.**

***Коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:***

**1. Выработать определенную систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.**

**2. Учителям – предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.**

**3. Усилить контроль за подготовкой учащихся к новой форме аттестации.**

***Выводы и рекомендации:***

**Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:**

**- использования личностно ориентированных информационных технологий;**

**- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;**

**- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).**

**- повышения эффективности проведения уроков;**

**- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;**

**- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.**

**V.АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в ОУ и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.**

**Методическая работа в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития ОУ, образовательную программу ОУ и учебно-воспитательный процесс.**

**Работа педагогического коллектива ОУ над единой методической темой.**

**Методическая тема: «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения».**

**В течение года проведено следующее: изучение новых форм аттестации, анкетирование обучающихся 8-11 классов по оцениванию учителей, аттестация учителей согласно графику, взаимопосещение уроков, работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания по итогам четверти.**

**Задачи, поставленные в прошлом году, в основном выполнены. Но в работе есть недостатки:**

**- предметные недели проводятся не по всем областям.**

**- не проводятся творческие отчёты учителей.**

**- передовой опыт учителей изучается не в полной мере.**

**Благодаря условиям, созданным администрацией школы для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства учителей:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Присвоена:** | **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** | |
| **высшая категория** | **1** | **-** | **4** | **11** | **3** | |
| **1-я категория** | **1** |  | **1** |  | |  |
| **Звание «Почетный работник образования»**  **раработник** | **1** | **2** | **2** |  | |  |
| **Доктор филологических наук** | **1** |  |  |  | |  |
| **Кандидат филологических наук** |  |  |  |  | |  |

***Рекомендации:***

* + - 1. **Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ), используя возможности самого ОУ.**

**Работа с методическими объединениями.**

**МО учителей начальных классов возглавляет БабхоеваМ.М.**

**На заседаниях рассматривались следующие вопросы:**

1. **- Изучение нормативных документов МО РФ и рекомендаций кафедры начального образования по управлению образовательным процессом в начальной школе.**
2. **- Организация образовательного процесса на деятельностной основе как условие реализации образовательных стандартов второго поколения.**
3. **- Работа с мотивированными учащимися.**
4. **- Преемственность. Начальная школа и школа 2 ступени. Результаты адаптации первоклассников.**
5. **- Внедрение ФГОС в образовательную среду начальной школы.**

**В течение года организована межсекционная работа, на заседаниях которых составлялись контрольные работы, тексты к олимпиадам; организовано взаимопосещение уроков учителями, изучалась современная педагогическая и методическая литература по начальной школе. Особое внимание уделено изучению УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа». Учителями организовано взаимопосещение уроков.**

***Рекомендации на следующий год:***

**1.Продолжить изучение и внедрение ФГОС второго поколения.**

**2.Продолжить изучение УМК «Школа России».**

**3.Принимать активное участие в проектировании программы внеурочной образовательной деятельности, программы работы с детьми, нуждающимися в коррекции.**

**4.Разработать рабочие программы учебных предметов с учетом формирования УУД.**

**5.Повышать педагогический уровень учителей через курсовую подготовку, работу МО школы.**

**6.Продолжить поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса в начальной школе.**

**2.МО учителей русского языка и литературы работало над темой «Развитие учебной мотивации школьников». Возглавляет МО учитель высшей квалификационной категории Костоева Д.Х. Вопросы, освещаемые на заседаниях, разнообразные.**

**- Изучение нормативных документов.**

1. **- Преемственность в обучении русскому языку, литературе.**
2. **- Изучение материалов ОГЭ и ЕГЭ. Методика подготовки к ГИА.**
3. **- Результаты олимпиад, пробных ЕГЭ, ОГЭ.**
4. **- Результаты итоговых контрольных работ (тестов в 5-8 классах).**
5. **- Практическая направленность уроков русского языка и литературы.**
6. **- Аттестация учителей. Посещение уроков.**
7. **- Повышение качества обучения.**

**Проведена предметная неделя русского языка. В рамках недели русского языка обучающиеся ознакомлены с экранизацией произведений школьной программы.**

**В течение года были проведены мероприятия, посвященные году литературы.**

***Рекомендации на следующий год:***

**1. Продолжить работу по повышению качества образования в профильных классах.**

**2. Продолжить работу по внедрению в процесс новых образовательных технологий.**

**3. Продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам по русскому языку, по литературе.**

**3.МО учителей математики возглавляет учитель Дзейтова К.Ю.. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:**

**- Совершенствование форм и методов организации учебно-познавательной деятельности и выявление ресурсов развития современного урока в достижении нового качества математического образования.**

**- Математическая компетентность.**

**- Формирование учебно- познавательной компетентности учащихся.**

**- Развитие информационной и коммуникативной компетентностей учащихся.**

**- ЕГЭ как инструмент управления качеством образования.**

**На заседаниях анализировались итоги олимпиад, конкурсов, пробных ЕГЭ, обсуждался вопрос, как повысить качество математического образования, проводились открытые уроки.**

**Проводился школьный тур олимпиады, неделя математики,районный семинар по математике.**

***Рекомендации на следующий учебный год.***

**1.Обсудить низкие результаты ЕГЭ по математике, проанализировать, наметить пути повышения качества образования.**

**2.Продолжить работу по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ.**

**3.Продолжить работу по внедрению в практику информационных и здоровьесберегающих технологий.**

**VI. Анализ внутришкольного контроля.**

**Школа работала над формированием творческой индивидуальности личности; над повышением степени обученности за счет освоения учителями современных образовательных технологий; над созданием системы контроля и оценки уровня сформированности знаний, общих учебных умений и навыков, способов деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования; над созданием Программы развития школы на 2017 – 2022 года; над активизацией работы ученического самоуправления , выявлением лидеров в средне обучающихся школы, способных.**

**В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021/2022 учебном году явились:**

**- выполнение всеобуча;**

**- состояние преподавания учебных предметов;**

**- качество знаний, умений, навыков учащихся;**

**- качество ведения школьной документации;**

**- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;**

**- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;**

**- выполнение решений и педсоветов, совещаний.**

**Основные направления посещений и контроля уроков:**

**- классно-обобщающий контроль в 4, 8, 9 кл., 11 кл. с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности, уровня подготовки к итоговой аттестации к ЕГЭ;**

**- классно-обобщающий контроль в 1 и 5, 10-х классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;**

**- тематический контроль;**

**- развитие у учащихся интереса к вновь изучаемым учебным предметам;**

**- реализация учителями тем по самообразованию;**

**- посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций, факультативов;**

**- расписание учебных занятий;**

**- готовность к новому учебному году;**

**- соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;**

**- система учета и контроля знаний учащихся, работа с отстающими учащимися, санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б, пожаробезопасность, спортивно-массовая работа, работа школьной библиотеки, состояние преподавания в 1 кл, работа кружков и секций, выполнение программ и их практической части, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их поверки учителем;**

**- работа классных руководителей, организация дежурства в школе;**

**- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;**

**- тематически-обобщающий - особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития. Здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень подготовки учащихся 4 класса к продолжению образования.**

**Методы контроля:**

**· Наблюдения;**

**· Изучение документации;**

**· Проверка знаний учащихся;**

**· Анализ.**

**Анализ уровня преподавания по предметам.**

**Цель: проанализировать качество преподавания всего педагогического коллектива.**

**Русский язык и литература**

**В школе работает 5 учителей русского языка и литературы. Стаж работы от 1 до 40 лет. Средний процент качества знаний учащихся по русскому языку составляет 54%, по литературе – 59%. Высокое качество знаний по русскому языку у Костоевой Д.Х.–67 %,56% - литература, Хамхоевой Л.М.-44 % - русский язык, 39% - литература, Вадилговой Л.А.– 28% - русский язык, 39% - литература. Низкое качество знаний в 8 «Б», 5 «в». Здесь низкий процент обученности с начальной школы, хотя учителя очень серьезно работают над повышением уровня обученности и качества знаний.**

**В 2022-2023 учебном году учителям русского языка больше внимания следует уделять развитию речи учащихся, выполнению тестовых заданий, подготовке к ЕГЭ, активизации индивидуальной работы со слабыми учащимися. Все учителя русского языка и литературы проводят работу с одаренными детьми, и добиваются высоких результатов на районной и республиканской олимпиадах по предмету вот уже ряд лет, но необходимо повысить требовательность к сильным учащимся, активизировать исследовательскую деятельность учащихся и разнообразить работу предметного кружка.**

**Математика**

**Преподавание математики ведется учителями:**

**Дзаитова К.Ю.– стаж педагогической работы 31 лет, Костоева М.М.– стаж работы 29 лет,Болкоева З.С.-29 лет,Эжиева Я.М.-1год. Все они на своих уроках стремятся развивать у учащихся математическое мышление, логику, ориентируют учащихся на достижение обязательного уровня математической подготовки, как через уроки, так и через внеклассные мероприятия. Средний процент успеваемости по математике 63%, качество знаний 37%.Образовательные и воспитательные задачи обучения учителя математики старались решать комплексно. Необходимо отметить системность дифференцированного подхода в обучении математике, но не систематически применяется разноуровневый подход в обучении. Нет достаточной работы с одаренными детьми.**

**В новом учебном году учителям математики следует обратить больше внимания вопросам закрепления и повторения изучаемого материала, работе с тестами, подготовке к ЕГЭ, кружковой работе.**

**Физика**

**Преподавание физики ведется учителем Киевой Х.М., стаж педагогической работы 31 год. Она стремится развивать на своих уроках физическое мышление учащихся, умение наблюдать и объяснять физические явления и применять их в жизни. Большое внимание учительница уделяет самостоятельной работе на уроках для активизации деятельности учащихся. Практическая направленность уроков физики занимает важное место в процессе обучения, хотя у учительницы возникают трудности в организации лабораторных и практических работ по физике из-за выхода приборов из строя.**

**Слабо поставлена работа физика с одаренными детьми. Учителю физики в новом учебном году необходимо:**

**- шире внедрять в работу различные формы и методы обучения;**

**- использовать разноуровневую систему зачетов;**

**- активизировать деятельность предметного кружка.**

**Ингушский язык и литература**

**Ингушский язык и литературу преподают 4 учителя. Из них опытными, высокого профессионального уровня являются Султыгова А.Х., Богатырева Л.М. Основная задача, стоящая перед учителями ингушского языка и литературы, – развивать интерес учащихся к предмету. Для этого учителя продумывают каждый этап урока, стараются разнообразить методы и формы обучения. Учителя ингушского языка провели насыщенные интересными сведениями «Неделю ингушского языка и литературы». Отличные открытые уроки для учителей школы подготовила Султыгова А.Х.. Учителя ингушского языка стремятся разнообразить работу по привитию интереса к традициям, культуре ингушей. Качество знаний учащихся по ингушскому языку по результатам 2021-2022 учебного года в среднем составляет 64%, по ингушской литературе – 78%.**

**Для повышения уровня обученности и развития интереса учащихся к предмету в новом учебном году учителям ингушского языка и литературы необходимо:**

**- модернизировать структуру уроков, шире внедряя новые технологии обучения в работу;**

**- прививать интерес к чтению произведений ингушских писателей;**

**Иностранный язык**

**В школе работают 3 учителя английского языка. Стаж работы от 12 до 25 лет. Хорошо владеют методикой преподавания иностранного языка. Средний показатель качества знаний составляет 36%.**

**Учителям иностранного языка в новом учебном году необходимо главное внимание сосредоточить на развитии речевых умений учащихся, применяя разноуровневый подход в обучении, активизировать работу по применению тестовой формы контроля с целью подготовки к ЕГЭ.**

**Химия**

**Химию в школе преподает учитель Ваделова М.А. В 2021-2022 учебном году работа учителя химии систематически проверялась администрацией школы. Работой удовлетворены. Указали на недостатки и недоработки, в связи, с чем рекомендовано систематически работать над повышением своей профессиональной и методической подготовки;**

**- усилить практическую направленность в преподавании химии;**

**- своевременно выполнять все практические работы.**

**Биология**

**Биологию в школе преподает опытный учительТоршхоева Л.Б., стаж педагогической работы – свыше 27 лет. Она творчески работает, требовательна как к себе, так и к детям. Всегда тщательно готовится к уроку, продумывая все его этапы, разнообразя методы и приемы работы, широко используют на уроках местный материал, ведётся работа по подготовке учащихся к ЕГЭ. Средний процент качества знаний по биологии в школе – 39%.**

**История**

**Преподавание истории в школе ведется: Костоев Б.И., стаж педагогической работы – 9 лет, Ваделова А.С., стаж работы-16 лет,Киева А.М.-1 г. Они владеют методикой проведения урока, используют различные формы и методы работы, умело активизируют работу учащихся при объяснении нового материала и его закреплении. Большое внимание учителя уделяют патриотическому воспитанию на уроках и на внеклассных мероприятиях. Стараются развивать познавательную и творческую активность учащихся, используют на уроках периодическую печать. В предметных олимпиадах по обществознанию учащиеся Аси Саламхановны заняли призовые места.**

**Физическая культура**

**Под руководством учителей физической культуры учащиеся школы принимают активное участие в различных спортивных соревнованиях, проводимых в районе и республике, и занимают призовые места.**

**История религий**

**Преподавание вел Арчаков Х.С..**

**Основная задача, стоящая перед учителем – развивать интерес учащихся к предмету. Для этого учитель продумывает каждый этап урока, старается разнообразить методы и формы обучения. Учитель провел отличные открытые уроки для учителей школы, подготовил учащихся к предметным олимпиадам,**

**где учащиеся показали свои знания и заняли первые и вторые места.**

**ОВС в школе преподает опытный учитель Дзейтов У.О., стаж педагогической работы – свыше 30 лет. Он творчески работает, требователен как к себе, так и к детям. Всегда тщательно готовится к уроку, продумывая все его этапы, разнообразя методы и приемы работы, широко используют на уроках. Хорошую оценку его работе дали учителя ,посетившие его уроки.**

**Выводы:**

**1. Учебный план в основном выполнен. Программа пройдена. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса неуспеваемости.**

**2. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.**

**3. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.**

**VI Воспитательная работа.**

**В 2021/2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.**

**В 2021-2022 учебном году перед школой стояли задачи ВР:**

1. **Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся**
2. **Скорректировать систему воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся.**
3. **Обеспечивать реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости воспитательных мероприятий.**
4. **Стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.**
5. **Для решения первой задачи при составлении плана воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:**

**● Познание**

**● Труд**

**● Спорт**

**● Художественное творчество**

**● Сборы, слеты, фестивали**

**Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.**

**Для решения второй задачи совместно с учителем физической культуры в течение учебного года проводились следующие мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:**

**● спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья**

**● внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных и республиканских соревнованиях**

**Проводились внутришкольные соревнования по футболу (7-10 классы), легкой атлетике (эстафеты в рамках Дней здоровья). Предполагается расширить данное направление работы в следующем учебном году.**

**Третье и четвертое направление воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.**

**В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:**

**● Ключевые творческие дела**

**● Участие в районных конкурсах**

**● Организация выездных экскурсий, посещение музеев.**

**● Система дополнительного образования**

**Ключевые творческие дела это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы**

**● Линейка, посвященная «Первому сентябрю»**

**● Концерт «Славное имя твое – учитель»**

**● День самоуправления**

**● Посвящение в первоклассники**

**● Конкурс «А, ну-ка парни»**

**● Конкурс «А, ну-ка девушки»**

**Эти мероприятия позволяют каждому ученику найти себе занятие по душе и решают целый ряд воспитательных задач:**

**● сохранение и укрепление здоровья учащихся**

**● развитие творческих способностей**

**● формирование и развитие коммуникативных навыков**

**● воспитание бережного отношения к природе**

**Традиционные мероприятия октября – День самоуправления и концерт ко дню учителя «Славное имя твое – учитель». День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль» соответствующую своим интересам. По итогам дня проводится педагогический совет, на котором присутствуют учителя и те ученики, которые выполняли функции педагогов и администрации школы. Подводятся итоги прошедшего дня, учителя дают рекомендации, оценивают работу своих «дублеров». Завершает праздничный день концерт, это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.**

**«Посвящение в первоклассники»- праздник для 1-х классов. Клятва ученика – это не только волнующий момент в жизни ребенка. Она рождает соответственное отношение к учебе, и уважение к учителям. Родителям, окружающим людям, и чувство гордости и ответственности за школу. Этот праздник для детей и родителей подготовил и провел учитель начальных классов-. Активное участие в празднике приняли учащиеся 5-х классов.**

**«А, ну-ка парни» — мероприятие, приуроченное к празднованию Дня защитника Отечества, разработано на основе тендерного подхода с учетом интеллектуальных, возрастных и психофизиологических возможностей мальчиков младшего и среднего подросткового возраста и проводится для учеников 6 – 11 классов. В этом учебном году предполагается заменить привычный и проводившийся не раз конкурс «А, ну-ка парни» на «Рыцарский турнир», мероприятие аналогичное по своему характеру, но предполагающее более широкий спектр испытаний для участников.**

**«А, ну-ка девушки», одно из самых ярких и зрелищных мероприятий в школе, позволяет создать условия для раскрытия индивидуальности, способствует развитию эстетического начала, культуры поведения как элементов атрибутики личности девушки. Участвуют в конкурсе ученицы 9 – 11 классов. Девушкам представляется возможность продемонстрировать свои таланты и умения в самых разнообразных испытаниях: представление, конкурс костюмов, выполненных из нетрадиционных материалов, конкурс экзотических блюд, конкурс букетов, творческий конкурс.**

**Как и всегда, в этом году праздник получился зрелищным и ярким.**

**Каждый год в конце мая в школе проходит итоговый праздник «Вот и стали мы на год взрослей!». На заключительном празднике подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учебе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям. Традицией праздника стало награждение лучшего класса. В этом году лучшим классом был выбран 6А.**

**«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни.**

**В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.**

**Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. По данному направлению в 2021-2022 учебном году проводились следующие мероприятия:**

**● Выставки, посвященные 77– летию Победы**

**● Встреча с ветеранами ВОВ**

**● Тематические классные часы и другие мероприятия**

**Выводы: в целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены:**

**- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;**

**- Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;**

**- Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.**

**Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью.**

**Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:**

**- сотрудничество родителей и педколлектива школы;**

**- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;**

**- взаимного доверия.**

**Планируя работу с родителями, мы учитываем не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость.**

**Такие педагоги школы как -Костоева З.М., Коригова Л.М., Бабхоева М.М., Холохоева Х.М., Дзейтова З.Х., Костоева Д.Х., Торшхоева Л.Б.,Арапиева А.У. значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители-Костоева Д.Х., Торшхоева Л.Б., Ваделова А.Б. владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара и творческой работы классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.**

**Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с участковым села.**

**● организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;**

**● Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;**

**● Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.**

**В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении памяток, загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице. Которые они получили на занятиях. В экскурсиях, консультациях, во время бесед. Учителями проводились следующие мероприятия с учащимися: так учительница 4-го класса Коригова М.М., провела с учащимися начальных классов праздник « Правила дорожного движения», учительница начальных классов –Арсанова З.М. провела с учащимися 2-го «А» класса открытый урок на тему: «Дорожные знаки» и классный час на тему: «Профилактика по предупреждению детского травматизма», Учительница 7-го «А» класса-Костоева Д.Х. провела утренник на тему: «Наш друг веселый светофор».**

**Методическая работа с учителями по проблемам здоровьесберегающих образовательных технологий, осуществляется вместе с постоянным медицинским контролем и профилактикой, организуются занятия с учащимися всех классов по проблемам культуры здоровья.**

**Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях. Мед.работники провели с учащимися беседу на тему : «Здоровый образ жизни», также учительница 11«А» класса Богатырева Л.М. провела с учащимися классный час-диалог: «Берегите здоровье. Кушайте на здоровье», также учительница 3-го «А» класса Дзейтова З.Х. провела с учащимися классный час на тему: «Здоровье сгубишь – новое не купишь!». Классный руководитель 10-го «А» класса-Ваделов А.Т. провел классный час на тему: «Секреты здоровья».**

**Физическая культура составляет важную часть оздоровительной или воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. На уроках для снятия статистического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки проводится динамические паузы, а также физминутки для улучшения мозгового кровообращения; комплекс упражнений гимнастики для глаз. Проводятся спортивные игры для сохранения и поддержания здоровья детей. Ежемесячно организуются дни здоровья.**

**Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого. Систематическое изучение резервов свободного времени учащихся помогает нам сделать процесс воспитания управляемым. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.**